Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета район Ленинградской области

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ образования МО Тосненский «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова »

Протокол № 2 от 27.01.2024

от 29.01.2024 № <u>6/о</u>1-15

В.М.Запорожская 22.01.2024

Программа развития

МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова»

на 2024-2028 годы

г. Тосно, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Гимназии № 2 им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова на 2024-2028 год
2.Информационная справка об учреждении8-13
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатог Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа
4. Основные направления развития организации
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
6.Механизмы реализации Программы развития176
7. Критерии и показатели реализации программы
8.Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Тосно имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015

№ 996-p.

- 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- 15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- 20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- 21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- 22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № А3-1832/04.
- 25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- 26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- 27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- 28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- 29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
- 30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
- 31. Муниципальная программа развития образования в МО

	Тосненский район Ленинградской области до 2025 года.
Цель программы	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	-Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. -Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. -Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. -Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. -Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. -Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. -Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. -Повышение эффективности системы охраны труда организации. -Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. -Реализация профминимума в 6—11-х классах. -Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровия соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

Планируемые результаты реализации Программы развития	-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. -Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. -Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. -Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, школьный театр, интернетконференции, тренинги, деловые игры и т. д.). -Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. -Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. -Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. -Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. -Развитие школьного медиоцентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. -Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. -Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. -Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Сведения о разработчиках	Участники образовательных отношений МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова».
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

Программы развития				
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности			
II этап – реализация (2024- 2027)	Основные мероприятия: Изложены в Результатах самодиагностики. Названия проектов: 1. Знание 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьная команда 7. Школьный климат 8. Образовательная среда			
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии на основе ежегодного анализа самодиагностики по технологии Минпросвещения.			
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства и благотворительны средства.			
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития через технологию ежегодной самодиагностики Минпросвещения.			

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
00	«Гимназия №2 г. Тосно имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.
	Федорова».
	2. Дата основания 1 сентября 1980 года
	3. ИНН - 4716013946
	4. Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской
	области, адрес: 187000, г. Тосно, пр. Ленина, д.32
	5. Сведения о лицензии № 125-18, выдана 22 ноября 2018г., приложение
	№ 1 к лицензии № 025-18 от 22 ноября 2018 г.
	6. Российская Федерация, 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул.
	Горького, дом 15.
	7. Контакты: телефон 8(81261)2-27-92, адрес электронной почты OO tos-
	gim2@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
	tosno-gim2.lo.eduru.ru
Сведения	Основная образовательная программа начального общего образования
об обучающихся	– 504 обучающихся.
оо ооучающихся	Основная образовательная программа основного общего образования –
	560 обучающихся.
	Основная образовательная программа среднего общего
	образования – 83 обучающихся.
	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 46. Из
	них детей инвалидов -10, кроме того детей инвалидов -8 .
Краткая	Управление гимназией осуществляется в соответствии с
характеристика	законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ
организационно-	«Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф.
педагогических	Федорова». Управление гимназией строится на принципах
условий	единоначалия и самоуправления.
	Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего
	и среднего общего образования. Также гимназия реализует
	образовательные программы дополнительного образования детей.
	Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с
	использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в
	электронной форме, on-line тренажеров;
	дистанционные олимпиады, конкурсы.
	Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.
	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
	Наименование образовательных программ:
	1.Основная образовательная программа начального общего
	образования.
	Форма обучения: очная, в том числе с использованием
	дистанционных образовательных технологий (с учетом
	потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема
	обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
	Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

3.Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, TOM числе c использованием дистанционных образовательных технологий (c учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано 2 профильных обучения: гуманитарное и естественнонаучное. На углубленном уровне изучаются предметы: химия,

научное. На углуоленном уровне изучаются предметы: хими биология, английский язык, история и обществознание.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности:

Умная школа

Бизнес-планирование

Россия- мои горизонты

Разговоры о важном

Баскетбол

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология мастерских

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Сведения об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Актовый зал: площадь объекта 76,97 кв. м, оснащен системой видеоконференцсвязью.

Библиотека и читальный зал: площадь объекта 6

Столовая: площадь объекта 93,14 кв. м, 180 посадочных мест

Медицинский и процедурный кабинеты: площадь объекта 53,14.

Спортивный зал: площадь объекта 295,4 кв.м, оснащен спортивным оборудованием и инвентарем.

Спортивная площадка МБОУ "Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н. Ф. Федорова" была построена в 2008 году на основании проекта, разработанного ООО «СТИЛЬ». Имеет общую площадь 13030 кв.м. Площадь под спортивными сооружениями 5444 кв.м. Площадь озеленения 5230 кв.м.

Спортивная площадка имеет:

- беговые дорожки в количестве 4 штук по кругу длиной 300 и 6 штук на прямую длину 130 м. Ширина дорожек составляет 1,22 м. Радиус поворота 23,00м. Беговые дорожки имеют монолитное полиуретановое покрытие «Эластур»;
- сектор для прыжков в длину 2 штуки;
- сектор для прыжков в высоту;
- универсальную игровую площадку (футбольное поле с искусственным газоном 30*60м);
- универсальную игровую площадку (баскетбольный сектор с металлическим ограждением 12*24 м);
- гимнастическую площадку 20*10 м;
- посадочные места на 100 человек.

Здание гимназии введено в эксплуатацию в 1980 году. Общая площадь здания составляет 5663,1 кв.м., имеет 3 этажа. Общее количество помещений -157, в том числе учебных классов-42, столовая и кухня площадью 248,8 кв.м., спортивный зал площадью 285,3 кв.м., актовый зал площадью 177 кв.м., музей им. Н.Ф. Федорова площадью 62,2 кв.м.. Имеются два компьютерных класса.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием, в т.ч. проекторами, экранами и моноблоками (персональными компьютерами).

В 2021 году на базе МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова» был открыт центр образования естественно - научной и технической направленностей «Точка роста», в который вошли:

	1. Технологическая лаборатория 1шт 70 м ² 2.Технологическая лаборатория 2шт 70 м ² 3.Биологическая лаборатория 72 м ² 4.Лаборнтская (биология) 15 м ² 5.Химическая лаборатория 71 м ² 6.Лаборантская (химия) 18 м ² 7.Физическая лаборатория 72 м ² 8.Лаборантская (физика) 18 м ² В оснащение кабинетов «Точка роста» входит: демонстрационное оборудование модели, макеты и иные демонстрационные изделия, МФУ и ноутбуки.
Сведения о режиме	Режим деятельности: одна смена, пятидневная учебная неделя.
деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с Сан Пин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало занятий в 8.30 В 1 – 11 классах учебный год разделен на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь — май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классе – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классах – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 3 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 90, высшее образование - 71
OO	количество педагогических работников - 71,
	количество учителей - 60;
	количество специалистов:
	педагоги-психологи 2,

педагоги-логопеды 2, педагог-дефектолог - 1, социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 2. Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды Кандидат экономических наук-1, Заслуженный учитель $P\Phi - 2$, Отличник народного просвещения -5, Отличник просвещения -3, Благодарственное письмо министра просвещения $P\Phi - 1$, Почетная грамота министерства просвещения $P\Phi - 1$, Почетный работник $P\Phi - 3$, Почетный работник общего образования -1, Почетный работник воспитания и просвещения – 1, Почетный учитель ЛО - 1, Медаль за трудовое отличие -1, Почетный знак главы муниципального образования Тосненский район ЛО «Общественное признание» - 1, Почетная грамота Министерства образования $P\Phi - 14$, Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации – 1. 40 педагогов (56,4%) имеют высшую и первую квалификационные категории Имеют высшее образование - 71 17 бывших выпускников школы являются работниками гимназии. Принято 7 молодых специалистов. Отношения с образовательными учреждениями других типов Краткая Учреждения Санкт - Петербурга характеристика •ЛОИРО - повышение квалификации учителей окружающего •ЛГУ им. А.С. Пушкина - повышение квалификации учителей социума, наличие •Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина социальных партнеров •Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения – участие в олимпиадах - участие учеников •СПбГЭТУ «ИТЕП» 10-11 классов предпрофильной подготовке •Виртуальный филиал Русского музея •Центр музейной педагогики при Русском музее - художественнопедагогическая деятельность, гуманитарно-междисциплинарная деятельность, работа с одаренными детьми •Русский музей познавательная деятельность (экскурсии, индивидуальные проекты учащихся 10-11 классов). Учреждения культуры г. Тосно •Комитет по делам молодежи Тосненского городского поселения •Центр занятости населения •Совет Ветеранов •Тосненский. Политехнический техникум •ФГОУСПО «Лисинский лесной колледж» •МУ Спортивно-досуговый центр «Атлант» •Тосненская центральная районная детская библиотека •Детская Школа искусств •Тосненский историко-краеведческий музей

- •МОУ «Школа детского эстрадного искусства «Маленькие звездочки»
- •Спортивный клуб «Пилигрим»
- •МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр»
- •АНО «Центр развития и популяризации спорта «Спортивный клуб» «Наследие»
- •МАОУ ДО «Центр информационных технологий»
- •МАУ ТРКСЦ Тосненский культурно-спортивный центр
- •Поисковый отряд «Ягуар»
- •ДПС ГИБДД ОМВД России по Тосненскому району ЛО
- •Храм благоверных князей Петра и Февронии Муромских Учреждения дошкольного и дополнительного образования г. Тосно
- •МКОУ «Детский сад №36», МКОУ «Детский сад №9»
- •МОУ ДОД «Дом детского творчества»
- •АНОО «Учебный центр вычислительной техники»
- МОУ ДОД «Тосненская детско-юношеская спортивная школа»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оцениван ия	Бал льн ая оце нка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критери й	Дефицит ы	Управленческие действия/решени я
1	Реализация учебно- исследователь ской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающ иеся участвую т в реализац ии проектно й и/или исследова тельской деятельно сти	1	Магистр альное направле ние «Знание »	Образова тельный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализац ия не менее 2 профилей или нескольк их различны х индивиду альных учебных планов	2	Магистр альное направле ние «Знание »	Образова тельный процесс	е квалифиц ированны х педагогов, которые могут обеспечив ать реализаци ю программ учебных предметов на профильн ом, углубленн ом уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательны х программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетск ие преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательно й деятельности, привлечение специалистов/п едагогических работников из других образовательны х организаций для

				организации
				профильного
				обучения,
				обучения по
				индивидуальны
				м учебным
				планам.
				• Использование
				модульного
				принципа
				освоения
				образовательны
				х программ
				(одна
				программа
				реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				боладающими
				компетенциями
				ПО
				определенному направлению).
				• Мотивация
				педагогов к
				повышению
				уровня
				профессиональн
				ых компетенций
				в ходе
				реализации ИОМ.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в профессиональн
				профессиональн ых конкурсах и
				олимпиадах.
			Низкий	
			уровень	Организация адресной
			профессио	организационно
			нальных	организационно -методической
			компетенц	
			компетенц ий	ПОМОЩИ
			педагогич	педагогам в составлении и
			еских	реализации
			работнико	учебных планов
			раоотнико В В	профилей
			организац	профилеи обучения и
			организац ии	(или)
			профильн	(или) индивидуальны
			ого	индивидуальны х учебных
			обучения	планов, ИОМов.
			ooy Tellina	IIIIanob, MOMOB.

	в ОО, составлен ии индивидуа льных учебных планов и обучении по индивидуа льным учебным планам.	 Использование методологий менторства и наставничества для персонифициро ванной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальны х учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
	Недостато чная работа по подготовк е обучающи хся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуальног о сопровождения, обучающегося: консультирован ия по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательног о маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальны х способностей и особенностей развития. Организация психологоновыявлению индивидуальны х способностей и особенностей развития. Организация индивидуально

		й работы с
		родителями по
		принятию идей
		персонализации
		образовательно
		й деятельности.
	Недостато	• Организация
	чная	сетевого
	материаль	взаимодействие
	но-	c OO,
	техническ	учреждениями
	ая база,	дополнительног
	нет	0
	оборудова	допобразования
	ния для	, вузами,
	экспериме	технопарками, и
	нтов,	т. д. по
	лаборатор	использованию
	ных работ	материально-
	и опытов.	технической
		базы.
		• Организация
		создания
		муниципальног
		о «ресурсного
		центра», в
		котором дети
		изучают
		углубленные
		курсы, а
		предметы на
		базовом уровне
		проходят в
		школах «y
		дома».
		• Привлечение
		дополнительны
		х источников
		финансировани
		я, в том числе
		внебюджетных
		источников
		финансировани
		я, участие в
		грантовых
		конкурсах.
	Недостато	• Актуализация
	чное	требований
	качество	ЛНА
	управлени	(Положение об
	Я	организации
	формиров	профильного
	анием и	обучения,
	функцион	индивидуальны

				ированием	х учебных
				системы	планах, ИОМ
				методичес	педагогических
				кого и	работников).
				организац	• Проведение
				ионно-	самообследован
				педагогич	ия ресурсных
				еского	условий
				обеспечен	(материально-
				ия	технических,
				профильн	кадровых,
				ого	информационн
				обучения,	ых и др.) для
				дифферен	реализации
				циации и	профильного
				индивидуа	обучения в
				лизации	образовательно
				обучения.	й организации.
					• Обеспечение
					административн
					ого контроля
					организации
					профильного
					обучения.
					• Осуществление
					экспертизы
					учебных планов
					профилей и
					индивидуальны
					х учебных
					планов на
					предмет их
					соответствия
					требованиям
					ФГОС общего
					образования.
					• Проведение
					диагностики
					способностей,
					образовательны
					ХИ
					профессиональн
					ых потребностей
					потребностей обучающихся в
					профильном
					профильном обучении.
					-
					 Организация обучения
					педагогов по
					составлению
					индивидуальны
					индивидуальны х учебных
					планов, ИОМов.
<u> </u>	<u> </u>	l .	Ī		manob, monios.

				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
				квалификации
				по
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.
				• Использование
				автоматизирова
				нных систем по
				организационно
				-
				управленческих
				м вопросам (учет
				персональной
				нагрузки
				обучающихся и
				педагогов,
				контроль
				прохождения
				ИОМ,
				составление и
				корректировка
			Попостото	расписания).
			Недостато	• Проведение
			чная	разъяснительно
			работа по	й работы с
			формиров	обучающимися
			анию	и родителями
			интереса и	(законными
			мотивации	представителям
			обучающи	и) о важности
			хся к	профильного
			профильн	обучения
			обущению	обучающихся в
			обучению.	профессиональн
				OM
				самоопределени
				И.
				• Обеспечение
				профориентаци
				онных мер
				(посещение
				производственн
				ЫХ
				предприятий,
				организаций
				социальной
				сферы,

 T		 		
				организаций
				высшего и
				среднего
				профессиональн
				ого
				образования),
				использование
				различных
				форматов,
				технологий
				обучения.
			Отсутстви	• Организация
			e	психолого-
			диагности	педагогической
			ки	диагностики по
			запросов	выявлению
			на	индивидуальны
			профильн	х запросов на
			oe	профильное
			обучение.	обучение.
			Не	• Обеспечение
			обеспечив	профессиональн
			ается	ой ориентации
			реализаци	И
			Я	предоставление
			требовани	возможности
			й ФГОС	каждому
			общего	обучающемуся
			образован	проявить свои
			ия к	интеллектуальн
			организац	ые и творческие
			ИИ	способности
			профильн	при изучении
			ого	учебных
			обучения,	предметов,
			В ТОМ	которые
			числе в	необходимы для
			форме	продолжения
			ИУП.	получения
				образования и
				дальнейшей
				трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическо
				го развития.
				• Включение в
				основную
				образовательну
				ю программу
				учебных планов

				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС.
				• Предоставление
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ΦΓΟС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальны
				х учебных
				планов,
				включающих
				обязательные
				учебные
				предметы,
				изучаемые на
				уровне среднего
				общего
				образования (на базовом или
				углубленном
				углуоленном уровне),
				уровне), дополнительны
				е учебные
				предметы,
				курсы по
				выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение
				требования
				ΦΓΟС СОО κ
				реализации
				учебных планов
				одного или
				нескольких
				профилей
				обучения
				(естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологически
				й,
				универсальный)
				. • Обеспечение
				формирования
				формирования индивидуально
<u> </u>	L			пидивидуально

й траектории развития обучающегося (солержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУТІ. Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной й программы сесунопето уровия образования и (или) направленности Обеспечение кадровых, материальности Обеспечение кадровых, материально технических и финансомах ресурсов для реализации ИУТІ. Обеспечение кадровых индерменностия образования и (или) направленности Обеспечение кадровых, материально-технических и финансомах ресурсов для реализации ИУТІ. Обеспечение изучения интеллектуальных интеллектуальных интеллектуальных ка (академическхе) способностей и				
развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности инцивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных иланов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия образоватия и (или) направленности . Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для учения интеллектуальных (академическох)				й траектории
обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУГП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся поередством реализации индивидуальных х учебных планов с учетом получения предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознащного выбора образовательной и программы следующего уровня образования и (ции) направленности . Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУГП. Обеспечение изучения интелленствляния реализации ИУГП. Обеспечение изучения интелленствляния реализации ИУГП. Обеспечение изучения интелленствлянных ресурсов для реализации ИУГП.				
(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных х учебных планов с учетом получения предграфессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образоватия и (или) направленности Обеспечение кадромых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реелизации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическох)				
учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образовация), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуальнот о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессию налыых знаний и представлений, направленых на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образоватия и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интедлектуальных предпрам интедлектуальных интедлектуальных (академическихе)				
предметов, курсов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация иУП. • Обсепсчетие возможности индивидуальног оразвития обучающихся поередством реализации индивидуальных иланов с учетом получения предпрофессию налыных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации иУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных предмения интеллектуальных (академическхе)				
курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальног о развитыя обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечения интеллектуальных (академических)				=
модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессию нальных знаний и предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных па осуществление осозданного выбора образовательной программы следующего уровия образоватия и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных интеллектуальных интеллектуальных (академическхе)				_
формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессию напыных знаний и представлений, паправленных ина осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . Обеспечение кадровых, материально технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных х учебных плапов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (иди) направленности . Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно и программы следующего уровия образования и (или) направленности Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
Обеспечение возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной и программы следующего уровня образования и (или) направленности . Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
возможности индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации иУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
индивидуальног о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных у учебных планов с учетом получения предпрофессию нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
о развития обучающихся посредством реализации индивидуальных х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальых знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
посредством реализации индивидуальны х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, паправленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
реализации индивидуальны х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации иУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
индивидуальны х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				=
х учебных планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				_
планов с учетом получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровия образования и (или) направленности Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
получения предпрофессио нальных знаний и представлений, направлениых на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
предгавлений и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				-
нальных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
направленных на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
на осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
осуществление осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
осознанного выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
выбора образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				=
образовательно й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
й программы следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
следующего уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
уровня образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
образования и (или) направленности . • Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
(или) направленности . Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
направленности . Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				,
кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				• Обеспечение
материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				_
ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)				
• Обеспечение изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
изучения интеллектуальн ых (академическхе)				
интеллектуальн ых (академическхе)				
ых (академическхе)				
(академическхе)				
				способностей и

	Τ	T	1	T	T	1	1
							возможностей,
							познавательных
							интересов и
							потребностей
							обучающихся,
							которые могут
							служить
							основанием для
							разработки
							ИУП.
							• Обеспечение
							вариативности
							содержания
							образовательны
							-
							х программ,
							соответствующ
							ИХ
							образовательны
							м потребностям
							и интересам
							обучающихся.
3	Реализация	100%	1	Магистр	Образова		
	федеральных	учителей		альное	тельный		
	рабочих	использу		направле	процесс		
	программ по	ЮТ		ние	-		
	учебным	программ		«Знание			
	предметам (1–	Ы		»			
	11 классы)	учебных					
	(критический	предмето					
	показатель) (с	В,					
	1 сентября	содержан					
	2023 года)	ие и					
	2023 года)	планируе					
		мые					
		результат					
		Ы					
		которых					
		не ниже					
		соответст					
		вующих					
		содержан					
		ия и					
		планируе					
		мых					
		результат					
		ОВ					
		федераль					
		ных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предмето					
		В					
		ь	1	<u> </u>			

5	Обеспеченнос ть учебниками и учебными пособиями Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспече но учебника ми и учебным и пособиям и в полном объеме Предусмо трено	1	Магистр альное направле ние «Знание » Магистр альное направле ние «Знание »	Образова тельный процесс Образова тельный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализует ся углублен ное изучение отдельны х предмето в	0	Магистр альное направле ние «Знание »	Образова тельный процесс	Недостато чная работа по формиров анию интереса и мотивации обучающи хся к углубленн ому изучению отдельных предметов .	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательны х интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательны х запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		 		
						самоопределени
						Я.
						• Проведение
						разъяснительно
						й работы с
						обучающимися,
						их родителями
						(законными
						представителям
						и) о
						необходимости
						углубленного
						изучения
						отдельных
						предметов для
						интеллектуальн
						ого развития,
						подготовки к
						продолжению
						обучения
						образовательны
						х организациях
						высшего и
						среднего
						профессиональн
						ОГО
						образования.
					Несоверш	• Усовершенствов
					енная	ание системы
					система	контроля за
					финансир	использованием
					ования	финансовых
					ИУП.	ресурсов,
						обеспечивающи
						х реализацию
						OOП, в том
						числе
						углубленное
						изучение
						отдельных
						предметов в
					TT.	рамках ИУП.
					Не	• Создание
					использую	условий для
					ТСЯ	реализации
					возможно	ООП в сетевой
					сти	форме:
					реализаци	выявление
					И	дефицитов,
					образовате	заключение
					льной	сетевых
					программ	договоров,
<u> </u>					Ы В	мониторинг.

				сетевой	• Создание
				форме.	муниципальног
					о «ресурсного
					центра», в
					котором дети
					изучают
					углубленные
					курсы, а
					предметы на
					базовом уровне
					проходят в
					школах «y
					дома».
				Отсутстви	• Организация
				е системы	психолого-
				изучение	педагогической
				интересов	диагностики по
				и запросов обучающи	выявлению
				хся и их	образовательны
				родителей	х интересов и потребностей,
				(законных	потреоностей, способностей и
				представи	талантов
				телей).	обучающихся.
					• Организация
					индивидуально
					й работы с
					родителями
					обучающихся
					по изучению
					запросов и
					ожиданий.
					• Назначение
					педагога-
					куратора для
					индивидуальног
					0
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирован
					ия по выбору
					предметов ГИА,
					по определнию
					профиля,
					личного
					образовательног
					о маршрута и т.
					д. • Индивидуальна
					индивидуальна я работа с
					я работа с родителями
					родителими детей по
					принятию идей
					персонализации
L	1	l .	1		персопализации

				в образовательно й деятельности.
			Отсутстви	• Автоматизизаци
			е системы формиров	я системы формирования и
			ания	обработки
			запроса.	образовательны х запросов.
			Отсутстви	• Принятие
			е практики взаимозач	локально- нормативных
			ета	актов по
			результато	взаимозачету
			в, полученн	образовательны х результатов.
			ых в иных	
			организац иях.	
			Недостато	• Проведение
			чная	самообследован
			работа по обеспечен	ия ресурсных (материально-
			ию	технических,
			требовани й ФГОС	информационн ых) условий для
			по	организации
			реализаци	углубленного
			и углубленн	изучения отдельных
			ого	предметов.
			изучения	• Осуществление
			отдельных предметов	анализа содержания
				образовательны
				х программ, программ
				учебных
				предметов.
				 Проведение диагностически
				х исследований
				по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательны
				х потребностей обучающихся.
			Низкий	• Организация
			уровень	адресной
			профессио нальной	методической помощи
			предметно	педагогам в
			-	организации

			методичес	углубленного
			кой	изучения
			компетент	отдельных
			ности	предметов.
			педагогич	• Использование
			еских	методологий
			работнико	менторства и
			ВВ	наставничества
			осуществл	для
			ении	персонифициро
			углубленн	ванной помощи
			ого	педагогическим
			изучения	работникам в
			отдельных	организации
			предметов	организации углубленного
			предлегов	изучения
			-	отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения
				курсов повышения
				квалификации
				по вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация
				мер морального
				И
				материального
				стимулирования
			Отсутстви	• Использование
			e	сетевых форм
			педагогич	реализации
			еских	образовательны
			работнико	х программ
			В,	изучения
			способны	отдельных
			X	предметов.
			обеспечит	• Привлечение
			Ь	специалистов/п
			углубленн	едагогических
			oe	работников из
	·	 		

		1	1	T	1	1	
						изучение	других
						отдельных	образовательны
						предметов	х организаций
						•	для
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов.
							• Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетски
							X
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
							предметов.
							Создение
							муниципальног
							о «ресурсного
							центра», в
							котором
							обеспечивается
							изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
7	Реализация и	100%	1	Магистр	Функцио		
	соблюдение	учителей		альное	нировани		
	требований	и членов		направле	e		
	локального	управлен		ние	объектив		
	акта,	ческой		«Знание	ной		
	регламентиру	команды		»	внутренн		
	ющего	школы			ей		
	формы,	соблюда			системы		
	порядок,	ЮТ			оценки		
	периодичност	требован			качества		
	ь текущего	ия			образован		
	контроля	локально			ия		
	успеваемости	го акта,					
	И	регламент					
	промежуточн	ирующег					
	ой аттестации	о формы,					
	обучающихся	порядок,					
	(критический	периодич					
	показатель)	ность					
	,	текущего					
		контроля					
		успеваем					
		J	I	<u> </u>	İ	İ	

		ости и				
		промежут				
		очной				
		аттестаци				
		И				
		обучающ				
		ихся				
8	Реализация и	100%	1	Магистр	Функцио	
	соблюдение	учителей		альное	нировани	
	требований	и членов		направле	e	
	локального	управлен		ние	объектив	
	акта,	ческой		«Знание	ной	
	регламентиру	команды		>>	внутренн	
	ющего	школы			ей	
	внутреннюю	соблюда			системы	
	систему	ют			оценки	
	оценки	требован			качества	
	качества	ия			образован	
	образования	ия локально			ия	
	(критический				K171	
	(критический показатель)	го акта,				
	показатель)	регламент				
		ирующег				
		о формы,				
		порядок,				
		периодич				
		ность				
		текущего				
		контроля				
		успеваем				
		ости и				
		промежут				
		очной				
		аттестаци				
		И				
		обучающ				
		ихся				
9	Планирование	Да	1	Магистр	Функцио	
	оценочных			альное	нировани	
	процедур с			направле	e	
	учетом			ние	объектив	
	графиков			«Знание	ной	
	проведения			>>	внутренн	
	федеральных				ей	
	И				системы	
	региональных				оценки	
	(при наличии)				качества	
	оценочных				образован	
	процедур				ия	
	процедур (сводный				11/1	
	график					
	оценочных					
	процедур					
	размещен на					

	официальном					
	сайте школы)					
1	Отсутствие	Отсутств	1	Магистр	Функцио	
0	выпускников	ие		альное	нировани	
	11 класса,	выпускни		направле	е	
	получивших	ков 11		ние	объектив	
	медаль За	класса,		«Знание	ной	
	особые	получивш		»	внутренн	
	успехи в	их медаль		,,	ей	
	учении,	«За			системы	
	которые	особые			оценки	
	набрали по	успехи в			качества	
	одному из	учении»,			образован	
	предметов ПО	которые			ия	
	ВЫБОРУ на	набрали				
	ЕГЭ менее 70	по				
	баллов (при	одному из				
	реализации	предмето				
	среднего	в ЕГЭ				
	общего	менее 70				
	образования)	баллов				
1	Образователь	образоват	2	Магистр	Функцио	
1	ная	ельная		альное	нировани	
	организация	организац		направле	e	
	не входит в	ия не		ние	объектив	
	перечень	входит в		«Знание	ной	
	образовательн	перечень		»	внутренн	
	ЫХ	образоват			ей	
	организаций с	ельных			системы	
	признаками	организац			оценки	
	необъективны	ий с			качества	
	х результатов	признака			образован	
		МИ			ИЯ	
		необъект				
		ивных				
		результат				
		ОВ ПО				
		итогам				
		двух				
		предыду щих				
		щих учебных				
		годов				
1	Отсутствие	Отсутств	1	Магистр	Функцио	
2	выпускников	ие		альное	нировани	
	9 класса, не	выпускни		направле	e	
	получивших	ков 9		ние	объектив	
	аттестаты об	класса, не		«Знание	ной	
	основном	получивш		»	внутренн	
	общем	их			ей	
	образовании,	аттестаты			системы	
	в общей	об			оценки	
	численности	основном			качества	
	выпускников	общем				

	9 класса (за	образован			образован		
	предыдущий	ии			ия		
	учебный год)						
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутств ие выпускни ков 11 класса, не получивш их аттестаты о среднем общем образован ии	1	Магистр альное направле ние «Знание »	Функцио нировани е объектив ной внутренн ей системы оценки качества образован ия		
1	учебный год)	06	1	Ma	06	11.	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающ имся обеспече но 3–4 часа еженедел ьных занятий внеурочн ой деятельно стью		Магистр альное направле ние «Знание »	Обеспече ние удовлетво рения образоват ельных интересо в и потребно стей обучающ ихся	Не обеспечив ается реализаци я внеурочно й деятельно сти в соответств ии с требовани ями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательны х интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности.

				формирования и
				развития
				конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметны
				х результатов.
				• Обеспечение
				качества
				образовательно
				й деятельности
				на занятиях
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				качества
				образовательно
				й деятельности
				на занятиях
				курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				образовательно
				й деятельности.
				• Создание
				материально-
				технических,
				информационно
				-технических
				условий для
				эффективной
				реализации
				рабочих
				программ
				курсов
				внеурочной
				деятельности, в
				том числе курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостато	• Организация
			чный	адресной
			уровень	организационно
			профессио	-методической
			нальных	помощи
			компетенц	педагогам в
			ий	составлении и
			педагогич	реализации
			еских	программ
I .			JUNIA	программ

	работнико в по составлен ию и реализаци и программ внеурочно й деятельно сти.	курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифициро ванной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
	Отсутстви	• Привлечение
	е ресурсных	партнеров для организации
	возможно стей	образовательно й деятельности:
	(кадры,	-
	помещени я) для	взаимодействие с
	реализаци	образовательны
	И	МИ
	программ курсов	организациями,
	внеурочно	организациями высшего и

й деятельно сти. ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для
сти. ого образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
программ курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
курсов внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
внеурочной деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
деятельности общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
общеобразовате льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
льной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями
взаимодействие с организациями, предприятиями
с организациями, предприятиями
организациями, предприятиями
предприятиями
ппа
Ann Ann
использования
ресурсов
профессиональн
0-
производственн
ой среды,
помещений для
реализация
рабочих
программ
курсов
внеурочной
деятельности; -
использование
сетевых форм
реализации
образовательно
1 Участие Участие в 2 Магистр Обеспече Недостато • Создание
5 обучающихся регионал альное ние к системы работы
во вном направле удовлетво организац с одвренными
Всероссийско этапе ние рения ии детьми,
Всероссийско этапе ние рения ии детьми, ий олимпиаде «Знание образоват вовлечени включающую выявление,

			интересо	обучающи	поддержку и
			ви	хся в	сопровождение,
			потребно	олимпиад	развитие
			стей	ное	интеллектуальн
			обучающ	движение	ой
			ихся	школьник	одаренности.
			ился		• Повышение
				ов и	
				подготовк	мотивации и
				ик	интереса
				участию	обучающихся к
				обучающи	участию в
				хся во	олимпиадном
				Всероссий	движении.
				ской	• Обеспечение
				олимпиаде	разработки
				школьник	программ
				OB.	подготовки
					обучающихся к
					участию в
					=
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематическо
					й подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и
					интереса
					обучающихся к
					участию в
					школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ
					результатов
					ШКОЛЬНОГО
					этапа ВСОШ,
					прогнозировани
					е результатов
					муниципальног
					O
					/регионального/
					заключительног
					о этапа.
					• Создание
					системы мер
L	1			<u> </u>	one tempt wiep

			Не обеспечив ается подготовк а обучающи хся к участию в олимпиад ном движении.	морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающи х участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципальног о /регионального/ заключительног о этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к
				учителей,
				х подготовку
				участию в
				олимпиадном пвижении
				движении. • Привлечение
1 1				педагогических

	T	T	ı	1	T	I	
							работников в
							качестве
							эксперта, члена
							жюри на
							различных
							этапах
							проведения
							олимпиады.
							• Привлечение
							партнеров из
							вузов в рамках
							сетевого
							взаимодействия
							для обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
1	Наличие	Наличие	2	Магистр	Обеспече	Недостато	• Создание
6	победителей и	победите		альное	ние	к	системы работы
	призеров	лей и		направле	удовлетво	организац	с одаренными
	этапов	(или)		ние	рения	ии	детьми,
	Всероссийско	призеров		«Знание	образоват	вовлечени	включающую
	й олимпиады	регионал		>>	ельных	Я	выявление,
	школьников	ьного			интересо	обучающи	поддержку и
		этапа			ви	хся в	сопровождение,
		Всеросси			потребно	олимпиад	развитие
		йской			стей	ное	интеллектуальн
		олимпиад			обучающ	движение	ой
		Ы			ихся	школьник	одаренности.
		школьник				ов и	• Повышение
		ОВ				подготовк	мотивации и
						ик	интереса
						участию	обучающихся к
						обучающи	участию в
						хся во	олимпиадном
						Всероссий	движении.
						ской	• Обеспечение
						олимпиаде	разработки
						школьник	программ
						ов.	подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							• Организация систематическо
							й подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
<u> </u>							всех уровнях от

				школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в
				школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ
				результатов
				школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозировани
				е результатов
				муниципальног
				0
				/регионального/
				заключительног
				о этапа.
				• Создание
				системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающи
				х участие
				обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание
				системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся,
				в участвующих
				в олимпиадном
			11	движении.
			He	• Осуществление
			обеспечив	анализа
			ается	результатов
			подготовк	школьного
			a	этапа ВСОШ,
			обучающи	прогнозировани
			хся к	е результатов
			участию в	муниципальног
			олимпиад	0
			HOM	/регионального/
			движении.	заключительног
				о этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/з аключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
й подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
обучающихся в муниципальном / региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
муниципальном / региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
/ региональном/з аключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
аключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
аключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
 Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
методических компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
компетенций учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
учителей, обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
обеспечивающи х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
х подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на
работников в качестве эксперта, члена жюри на
качестве эксперта, члена жюри на
эксперта, члена жюри на
жюри на
различных
этапах
проведения
олимпиады.
• Привлечение
партнеров из
вузов в рамках
сетевого
взаимодействия
для обеспечения
подготовки
обучающихся.
1 Сетевая Не 0 Магистр Обеспече Не • Обеспечение
7 форма осуществ альное ние обеспечив определения
реализации ляется направле удовлетво ается потребностей,
общеобразова сетевая ние рения сетевая направлений и
тельных форма «Знание образоват форма ожидаемых
программ реализац » ельных реализаци результатов
(наличие ии интересо и взаимодействия
договора(-ов) общеобра в и образовате с социальными
о сетевой зовательн потребно льных партнерами
форме ых стей программ. образовательно
реализации программ обучающ й организации.
общеобразова ихся • Организация
тельных взаимодействия
программ; общеобразовате
наличие льной

		_	T	
общеобразова				организации с
тельных				участниками
программ,				образовательны
реализуемых				х отношений,
в сетевой				органами
форме)				государственно
T T T T T T T T T T T T T T T T T T T				й власти,
				местного
				самоуправления
				, учредителем
				(собственником
),
				общественными
				и другими
				организациями,
				представителям
				и СМИ.
				• Организация
				взаимодействия
				c
				предприятиями
				для
				использования
				ресурсов
				профессиональн
				0-
				производственн
				ой среды с
				целью
				профессиональн
				010
				определения,
				осознанного
				выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональн
				ых маршрутов,
				готовности к
				дальнейшему
				обучению и
				успешной
				социализации.
				• Привлечение
				партнеров для
				организации
				образовательно
				й деятельности,
				и деятельности, использование
				новых форматов
				новых форматов взаимодействия
				C of wood population
				общеобразовате
				ЛЬНЫМИ

	1	1		
				организациями,
				организациями
				высшего и
				среднего
				профессиональн
				ого образования
				для
				привлечения
				недостающих
				образовательны
				х ресурсов с
				целью
				реализации
				ключевых
				образовательны
				=
				х задач;
				заключение
				договора(-ов) о
				сетевой форме
				реализации
				общеобразовате
				ЛЬНЫХ
				программ.
				• Организация и
				координация
				социального
				партнерства с
				местным и
				бизнес-
				сообществами,
				организациями
				культуры,
				досуга и спорта,
				другими
				образовательны
				МИ
				организациями
				по реализации
				образовательны
				х и досугово-
				развивающих
				программ,
				мероприятий и
				событий.
				• Создание
				материально-
				информационно
				-технических
				условий для
				разработки и
				реализации
				общеобразовате
				льных
				программ,

							реализуемых в
							сетевой форме.
							• Создание
							рабочих групп
							педагогических
							работников для
							создания и
							экспертизы
							общеобразовате
							льных
							программ,
							реализуемых в
							сетевой форме,
							общеобразовате
							льных
							программ.
							• Обеспечение
							реализации и
							контроль
							качества
							результатов
							общеобразовате
							льных
							программ,
							реализуемых в
							сетевой форме.
1	Реализация	Реализац	3	Магистр	Обеспече		
8	программы	ия в		альное	ние		
	(плана)	течение 2		направле	условий		
	мероприятий	и более		ние	для		
	по обеспечению	лет		«Знание	организац		
	доступности			>>	ии образован		
	и качества				ия		
	образования				ия обучающ		
	обучающихся				ихся с		
	с ОВЗ, с				ограниче		
	инвалидность				ННЫМИ		
	ю (или				ВОЗМОЖНО		
	развития				стями		
	инклюзивного				здоровья		
	образования и				(OB3), c		
	т. п.)				инвалидн		
					остью		
1	Разработанно	Разработа	1	Магистр	Обеспече	Отсутстви	• Разработка
9	сть локальных	НЫ		альное	ние	e	отдельных
	актов (далее –	отдельны		направле	условий	отдельных	локальных
	ЛА) в части	е ЛА, или		ние	для	ЛА и	актов,
	организации	есть		«Знание	организац	отсутстви	корректировка
	образования	указание		>>	ИИ	е указания	общих
	обучающихся	в общих			образован	в общих	локальных
	с ОВЗ, с	ЛА на особенно			ия	ЛА на особеннос	актов с целью
	инвалидность				обучающ		регламентации
	Ю	сти			ихся с	ТИ	особенностей

	1	1		1			
		организац			ограниче	организац	организации
		ии			нными	ии	образования
		образован			возможно	образован	обучающихся с
		ия			стями	ия	OB3, c
		обучающ			здоровья	обучающи	инвалидностью.
		ихся с			(OB3), c	хся с ОВЗ,	• Организация
		OB3, c			инвалидн	c	административн
		инвалидн			остью	инвалидно	ого контроля за
		остью по				стью	соблюдением
		отдельны					требований
		M					локальных
		вопросам					актов в части
		(не					организации
		охватывае					образования
		т все					обучающихся с
		вопросы					OB3, c
		организац					инвалидностью.
		ии				Разработа	• Осуществление
		образован				нные ЛА	корректировки
		ия				по	имеющихся ЛА
		обучающ				вопросам	и(или)
		ихся с				организац	разработка ЛА с
		OB3, c				ии	целью
		инвалидн				образован	обеспечения
		остью)				ия	организации
						обучающи	образования
						хся с ОВЗ,	обучающихся с
						c	OB3, c
						инвалидно	инвалидностью.
						стью не	• Организация
						охватываю	административн
						т все	ого контроля за
						вопросы	соблюдением
						организац	требований
						ИИ	локальных
						образован	актов в части
						ия	организации
						обучающи	образования
						хся с ОВЗ,	обучающихся с
						c	OB3, c
						инвалидно	инвалидностью.
						стью.	
2	Кадровое	Обеспече	2	Магистр	Обеспече		
0	обеспечение	НО		альное	ние		
	оказания	полность		направле	условий		
	психолого-	Ю		ние	для		
	педагогическо			«Знание	организац		
	йи			>>	ии		
	технической				образован		
	помощи				ия		
	обучающимся				обучающ		
	c OB3, c				ихся с		
	инвалидность				ограниче		
	Ю				нными		

	T	I	T	1	I	I	
					возможно		
					стями		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидн		
					остью		
2	Программно-	Разработа	1	Магистр	Обеспече	Отсутстви	• Разработатка
1	методическое	НЫ		альное	ние	е контроля	адаптированных
	обеспечение	адаптиро		направле	условий	за	основных
	обучения и	ванные		ние	для	разработк	общеобразовате
	воспитания	основные		«Знание	организац	ой	льных
	по	общеобра		>>	ии	адаптиров	программ.
	федеральным	зовательн			образован	анных	• Обеспечение
	адаптированн	ые			ия	основных	административн
	ЫМ	программ			обучающ	общеобраз	ого контроля.
	образовательн	Ы			ихся с	овательны	ого контроли.
	ым				ограниче	X	
	программам				нными	программ	
	(при наличии				ВОЗМОЖНО	в ОО.	
	обучающихся				СТЯМИ	Недостато	• Модернизация
	c OB3, c				здоровья	чная	• модернизация методической
	инвалидность				(ОВЗ), с	компетент	деятельности в
	ю)				инвалидн	ность	
	10)				остью	педагогич	образовательно
					ОСТВЮ	еских	й организации
						работнико	по развитию
						В В	компетенций
						выполнен	педагогических работников в
						ИИ	-
							вопросах
						трудовой функции	программно-
						функции ПО	методического
						разработке	обеспечения
						образовате	обучения и
						льных	воспитания по
							федеральным
						программ	адаптированны
						B TOM	М
						числе	образовательны
						адаптиров	м программам
						анных основных	(при наличии
						общеобраз	обучающихся с
						овательны	OB3, с
							инвалидностью)
						Программ	посредством: -
						программ	организации
						И апапти р ор	адресной
						адаптиров анных	организационно
							-методической
						дополните льных	помощи,
						общеобраз	внедрения
						овательны	методологий тиоторства
							тьюторства,
						Х	менторства и
<u> </u>						программ	наставничества

	T	Т	ı	T	Г	 7
						для
						персонифициро
						ванной помощи
						педагогическим
						работникам в
						вопросах
						программно-
						методического
						обеспечения
						обучения и
						воспитания по
						федеральным
						адаптированны
						M
						образовательны
						м программам; -
						обучения на
						курсах
						повышения
						квалификации
						по разработке и
						реализации
						адаптированных
						основных
						общеобразовате
						льных
						программ и
						адаптированных
						дополнительны
						X
						общеобразовате
						ЛЬНЫХ
2	Обеспечение	Myrd om ro	3	Морухори	Обеспече	программ.
2 2	информацион	Информа ционный	3	Магистр альное	ние	
	информацион ной	блок на			условий	
	открытости,	олок на официаль		направле ние		
	доступности	ном сайте		«Знание	для организац	
	информации	общеобра		»	ИИ	
	об	зовательн		<i>"</i>	образован	
	организации	ой			ия	
	образования	организац			обучающ	
	обучающихся	ии с			ихся с	
	c OB3, c	регулярно			ограниче	
	инвалидность	обновляе			нными	
	ю (за	мой			возможно	
	исключением	информац			стями	
	персональной	ией			здоровья	
	информации,				(OB3), c	
	в том числе о				инвалидн	
	состоянии				остью	
	здоровья					
	обучающихся)					

	Γ .	1 .		ı		1	
2	Учебно-	Обеспече	3	Магистр	Обеспече		
3	дидактическо	но		альное	ние		
	е обеспечение	учебника		направле	условий		
	обучения и	ми и		ние	для		
	воспитания	учебным		«Знание	организац		
	по	и		>>	ии		
	федеральным	пособиям			образован		
	адаптированн	И, В ТОМ			ия		
	ЫМ	числе			обучающ		
	образовательн	специаль			ихся с		
	ым	ными			ограниче		
	программам	дидактич			нными		
	(при наличии	ескими			ВОЗМОЖНО		
	обучающихся				СТЯМИ		
	с ОВЗ и в	материал					
		ами для			здоровья		
	соответствии	обучающ			(OB3), c		
	С	ихся с			инвалидн		
	рекомендован	OB3,			остью		
	НЫМИ	разработа					
	психолого-	нными					
	медико-	педагогам					
	педагогическо	И					
	й комиссией	общеобра					
	вариантами	зовательн					
	адаптированн	ой					
	ЫХ	организац					
	образовательн	ии					
	ых программ)						
2	Наличие	Оснащен	1	Магистр	Обеспече	Невыполн	• Проведение
4	специальных	ы ТСО		альное	ние	ение	анализа
	технических	отдельны		направле	условий	управленч	оснащенности
	средств	е рабочие		ние	для	еской	образовательно
	обучения						
		места для		«Знание	организац	командой	й организации
1	(далее –ТСО)	места для обучающ		«Знание »	организац ии	командой общеобраз	_
		обучающ ихся с			*	общеобраз овательно	й организации
	(далее –ТСО)	обучающ			ии образован ия	общеобраз	й организации специальными
	(далее –TCO) индивидуальн	обучающ ихся с			ии образован	общеобраз овательно	й организации специальными техническими
	(далее –TCO) индивидуальн ого и	обучающ ихся с ОВЗ, с			ии образован ия	общеобраз овательно й	й организации специальными техническими средствами
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ	общеобраз овательно й организац	й организации специальными техническими средствами обучения
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с	общеобраз овательно й организац ии	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче	общеобраз овательно й организац ии администр	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными	общеобраз овательно й организац ии администр ативной	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (OB3), с	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление
	(далее – TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с OB3, с	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив ного	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO,
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив ного пользован	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизирова
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив ного пользован ия,	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизирова нных рабочих
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив ного пользован ия, автоматиз	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизирова нных рабочих мест и классов
	(далее –TCO) индивидуальн ого и коллективног о пользования (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность	обучающ ихся с OB3, с инвалидн			ии образован ия обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн	общеобраз овательно й организац ии администр ативной функции контроля за наличием ТСО индивидуа льного и коллектив ного пользован ия,	й организации специальными техническими средствами обучения индивидуальног о и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизирова нных рабочих

						мест (при	ОВЗ, с
						наличии в	инвалидностью.
						общеобраз	• Обеспечение
						овательно	контроля
						й	наличия ТСО,
						организац	индивидуальног
						ИИ	о и
						обучающи	коллективного
						хся с ОВЗ,	пользования,
						C	автоматизирова
						инвалидно	нных рабочих
						стью).	мест (при
							наличии в
							общеобразовате
							льной
							организации
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения
							ТСО рабочих
							мест для
							обучающихся с
							OB3, c
							инвалидностью.
2	Применение	Предусмо	1	Магистр	Обеспече		
5	электронных	трено		альное	ние		
	образовательн			направле	условий		
	ых ресурсов и			ние	для		
	дистанционн			«Знание	организац		
	ых			»	ии		
	образовательн				образован		
	ЫХ				ия		
	технологий в				обучающ		
	образовании				ихся с		
	обучающихся				ограниче		
	c OB3, c				нными		
	инвалидность				ВОЗМОЖНО		
	ю (при				стями		
	наличии обучающихся				здоровья (ОВЗ), с		
	с ОВЗ, с				инвалидн		
	инвалидность				остью		
	ю)				OCIDIO		
2	Создание	Не менее	2	Магистр	Обеспече	Слабый	• Обеспечение
6	условий для	80%		альное	ние	контроль	административн
	профессионал	педагогич		направле	условий	за	ого контроля за
	ьного	еских		ние	для	своевреме	своевременным
	развития и	работник		«Знание	организац	нным	обучением
	совершенство	OB		»	ИИ	обучением	педагогов на
	вания	прошли			образован	педагогов	КПК по
	профессионал	обучение			ИЯ	на КПК по	вопросам
	ьных	(за три			обучающ	вопросам	профессиональн

компетенций	последни	ихся с	профессио	ого развития и
педагогически	х года)	ограниче	нального	совершенствова
х работников		нными	развития и	ния
в части		возможно	совершенс	профессиональн
обучения и		стями	твования	ых компетенций
воспитания		здоровья	профессио	педагогических
обучающимис		(OB3), c	нальных	работников в
я с ОВЗ, с		инвалидн	компетенц	части обучения
инвалидность		остью	ий	и воспитания
ю (за три		ОСТВЮ	педагогич	обучающимися
последних			еских	с OB3, с
года)			работнико	инвалидностью.
Тода)			в в части	инвалидноствю.
			обучения	
			-	
			И	
			воспитани	
			Я	
			обучающи	
			мися с	
			OB3, c	
			инвалидно	
			стью.	
			Недостато	• Создание
			К	системы
			профессио	материального
			нальных	И
			компетенц	нематериальног
			ий	0
			педагогич	стимулирования
			еских	педагогических
			работнико	работников для
			в в части	профессиональн
			обучения	ого развития и
			И	совершенствова
			воспитани	ния
			Я	профессиональн
			обучающи	ых компетенций
			хся с ОВЗ,	педагогических
			c	работников в
			инвалидно	части обучения
			стью.	и воспитания
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью.
				• Организация
				систематическо
				го повышения
				то повышения квалификации
				квалификации педагогов по
				вопросам
				профессиональн
				ого развития и
				совершенствова
	<u> </u>	1		КИН

			профессиональн
			ых компетенций
			педагогических
			работников в
			части обучения
			и воспитания
			обучающимися
			c OB3, c
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической
			службы с целью
			формирования
			пространства
			развития
			профессиональн
			о-личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационн
			ые, цифровые,
			психолого-
			педагогические,
			коммуникативн
			ые и др.)
			педагогических
			работников в
			части обучения
			и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью
			для решения
			задач: -
			создание
			условий для
			организация
			неформального
			образования
			(вебинары,
			семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие,
			научно-
			исследовательск
			ие группы, коллективы и
			коллективы и т. д.);
			·
			актуализации значимости
			информального
		1	ппформального

я и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей		·	
я и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефециатами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей			
профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			самообразовани
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедренне системы (целевой модели) наставничества, имеющей			я и т.д.); -
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедренне системы (целевой модели) наставничества, имеющей			профилактика
ого выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическое сопровождение педагогическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			_
педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональн ыми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			_
методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональн ыми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			-
педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			_
ыми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			
специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			адаптация
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			молодых
деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			специалистов к
условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			педагогической
реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			деятельности в
программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			условиях
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			реализации
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			программ
внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			инклюзивного
внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей			образования; -
системы (целевой модели) наставничества, имеющей			_
модели) наставничества, имеющей			
модели) наставничества, имеющей			(целевой
наставничества, имеющей			` `
имеющей			
точечный			точечный,
			индивидуализир
ованный и			
			персонализиров
			анный характер,
			ориентированно
й на			
конкретного			
педагога для			
			решения/преодо
ления его			
личностных,			
			профессиональн
ыхи			
социальных			
проблем; -			проблем; -

			развитие форм
			«горизонтально
			го обучения»,
			профессиональн
			ОГО
			взаимодействия
			(профессиональ
			ные сообщества
			педагогов,
			сетевые
			объединения по
			разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальны
			e
			предметные/ме
			жпредметные
			объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие
			группы,
			межшкольные
			педагогические
			советы и др.); -
			взаимодействие
			с «флагманами
			образования»,
			стажировочным
			И,
			инновационным
			и площадками,
			образовательны
			МИ
			организациями,
			имеющими
			опыт
			достижения
			позитивных
			результатов в
			обучении и
			воспитании
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью.
			• Создание банка
			методов,
			приемов,
			технологий,
			обеспечивающи
			х успешность
			обучающихся с
			• '

								OB3, c
								инвалидностью.
2	Трансляция	Проводит	1	Магистр	Обеспече	Недостато	•	Обеспечение
7	опыта	ся		альное	ние	чный		совершенствова
	образовательн	эпизодич		направле	условий	уровень		ния
	ой	ески		ние	для	профессио		профессиональн
	организации в	(отдельн		«Знание	организац	нальных		ых компетенций
	вопросах	ые		»	ии	компетенц		и последующих
	образования	мероприя			образован	ий		действий по
	обучающихся	тия)			ия	педагогич		трансляция
	c OB3, c				обучающ	еских		опыта
	инвалидность				ихся с	работнико		образовательно
	ю на				ограниче	в для		й организации в
	семинарах,				нными	трансляци		вопросах
	тренингах,				возможно	и опыта в		образования
	конференциях				стями	вопросах		обучающихся с
	и иных				здоровья	образован		OB3, c
	мероприятиях				(OB3), c	ия		инвалидностью.
					инвалидн	обучающи	•	Организация
					остью	хся с ОВЗ,		методического
						c		сопровождения
						инвалидно		педагогических
						стью на		работников,
						семинарах		готовых к
								трансляции
						тренингах,		опыта
						конференц		образовательно
						иях и		й организации в
						иных		вопросах
						мероприят		образования
						иях		обучающихся с
						12722		OB3, с
								инвалидностью
								на семинарах,
								тренингах,
								конференциях и
								ИНЫХ
							_	мероприятиях.
							•	Организация
								системной
								деятельности по
								обеспечению
								достижения
								показателей,
								позволяющих
								трансляцию
								эффективного
								опыта
								образовательно
								й организации в
								вопросах
								образования
								обучающихся с
								OB3, c

 T			
			инвалидностью:
			- создание банка
			методов,
			приемов,
			технологий,
			обеспечивающи
			х успешность
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью;
			- создание
			системы
			тренинговых
			мер по
			подготовке к
			трансляции
			опыта
			образовательно
			й организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью:
			- организация
			обмена опытом
			c
			педагогическим
			и работниками
			других
			образовательны
			х организаций
			ПО
			организационно
			-методическим
			формам
			обучения детей
			c OB3, c
			инвалидностью;
			- организация
			участия
			педагогических
			работников во
			внутришкольны
			х обучающих
			мероприятиях
			мероприятиях по обсуждению
			вопросов
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с
			OB3, c
			инвалидностью
			- на семинарах,

Событиях. Событиях. Событиях.
горячим ихся направле ние учащихся х классов начальных обеспече классов (критический горячим
питанием начальны ние учащихся х классов «Здоров начальных обеспече ье» классов ны (критический горячим горячим
учащихся х классов «Здоров начальных обеспече классов ны (критический горячим
начальных обеспече ье» классов ны (критический горячим
(критический горячим
показатель питанием
ДЛЯ
образовательн
PIX PIX
организаций,
реализующих образовательн
ые
программы
начального
общего
образования) 2 Организация Наличие 1 Магистр Здоровье
9 просветительс общешко альное сберегаю
кой льной направле щая среда
деятельности, программ ние
направленной ы работы «Здоров
на по ье» формировани противод
е здорового ействию
образа жизни и
(далее профилак
– тике вредных вредных
профилактика привычек
табакокурени
я,
употребления
алкоголя и наркотически
х средств.

	/	<u> </u>		1		I	
	(критический						
	показатель)						
3 0	Количество школьных просветительс ких мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприя тий за учебный год	2	Магистр альное направле ние «Здоров ье»	Здоровье сберегаю щая среда	Недостато чное владение педагогам и разнообра зными видами технологи	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
	употребления алкоголя и наркотически х средств					й - социальны ми, педагогич ескими, психологи ческими.	
						Неготовно сть педагогов к ведению профилакт ической работы изза недостато чного уровня сформиро ванности психолого - педагогич еских компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостато чная работа по формиров анию мотивации обучающи хся к посещени ю школьных просветит ельских мероприят ий по ЗОЖ, по профилакт	 Разработка общешкольной программы/про екта по организации просветительск их мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административн ого контроля

	T			T	T		
						ике	качества
						курения	школьных
						табака,	просветительск
						употребле	их мероприятий
						ния	по ЗОЖ, по
						алкоголя и	профилактике
						наркотиче	курения табака,
						ских	употребления
						средств.	алкоголя и
						-I -V	наркотических
							средств.
							• Разработка
							программы
							профилактики
							деструктивного
							поведения
							подростков.
							• Организация
							профилактическ
							ой работы
							(система мер,
							мероприятий) с
							обучающимися,
							попавшими в
							группу риска
							формирования
							зависимого
							поведения по
							результатам
							социально-
							психологическо
							го
							тестирования.
							• Обеспечение
							психолого-
							педагогического
							сопровождения
							участников
							образовательног
							о процесса,
							=
							направленного на
							формирование
							ценности
							здоровья и безопасного
2	Родимател	Цопин	1	Morrison	240404	Ца	образа жизни.
3	Реализация	Наличие	1	Магистр	Здоровье	Не	• Организация
1	программы	отдельны		альное	сберегаю	учитываю	ознакомления
	здоровьесбере	X		направле	щая среда	тся нормы	педколлектива с
	жения	программ		ние		непрерывн	нормами
		здоровьес		«Здоров		ой работы	СанПин.
		бережени		ье»		с ЭСО	

		g (p				Невключе	• Виноновиче в
		я (в рамках				нность	 Выделение в рабочих
		предметн				вопросов	раоочих программах по
		ого блока,				здоровьес	предметам
		у				бережения	вопросов по
		отдельны				В	здоровьесбереж
		X				образовате	ению,
		преподав				льную	паспортах
		ателей) и				программ	класса -
		их				y.	инструкций из
		полноцен				<i>J</i> .	СанПин.
		ная				Отсутстви	• Обеспечение
		реализац				e	повышения
		, ия				компетенц	квалификации
						ий у	заместителя
						заместите	директора по
						ля	воспитанию по
						директора	администрирова
						по	нию
						воспитани	деятельности в
						ю по	части
						администр	реализации
						ированию	программы
						деятельно	здоровьесбереж
						сти в	ения.
						части	
						реализаци	
						И	
						программ	
						Ы	
						здоровьес	
						бережения	
						•	
						Отсутстви	• Разработка
						е единой	единой
						программ	программы
						ы	здоровьесбереж
						здоровьес	ения, с
						бережения	включением
							необходимых
							разделов и
							учетом норм
_	**			3.6	~		СанПиН.
3	Наличие в	Да	1	Магистр	Создание		
2	образовательн			альное	условий		
	ой			направле	для		
	организации			ние	занятий		
	спортивной			«Здоров	физическ		
	инфраструкту			ье»	ой		
	ры для				культурой		
	занятий				и спортом		
	физической культурой и						
	культурой и спортом, в						
	onopiom, B		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	

	1					1	
3 3	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодейств ия) Диверсифика ция деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистр альное направле ние «Здоров ье»	Создание условий для занятий физическ ой культурой и спортом	Отсутстви е сетевой формы реализаци и программ ы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						Отсутстви е квалифиц	предоставить
						ированны х специалис тов.	числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

	рова ь орга ион упра ески ком ий	ой переп напра выпус целев обуче • Привы квали нных специ посредсетев реали прогр форми анност корпо обуче управ коман авленч	ессиональн одготовки; вление жников на ое ние. печение фицирова алистов дством ой формы зации аммы. печение ративного ния ленческой
	еско	эй анды.	volvolini o
	е спор го за соот уюн треб ям Сан отсу е спор й инф ктур заня физій куль	техни базы доргані спорті инфративно в в соответстви требот СанПі требот сетево взаим тий с образоми органі дортом. Сартом.	иально- ческой для изации ивной аструктур етствии с ваниями ин. очение оров

		• Опре	еделение
		сетев	
		парті	неров
			іприятия,
			низации) в
			айшем
		окрух	жении или
			анционно,
			оые могли
		бы	
		пред	оставить
		ШКОЛ	е ресурсы
		(прос	рессиональ
			кадры,
		матер	оиально-
		техні	ическую
		базу,	
		образ	вовательны
		1	урсы).
	Соз	данны • Орга	низация
	йв		гы по
	обш	еобраз вклю	чению
	оват	ельно школ	ьного
	й		гивного
	орга	низац клуба	а в Единый
	ИИ	Всер	оссийский
		ртивны реест	rp
	й кл	уб не школ	ьных
			гивных
		ный клубо	OB.
	Bce	россий	
	ский	í	
	peed	=	
		льных	
	_	тивны	
		убов.	
		_	низация
	чная		ельности по
	1 -	_	едению
		_	приятий,
	ани		улирующи
			ртивные
	у		ижения
			ающихся,
		и их интер	
			ультурно-
	К		гивной
			ельности.
	Ю	_	едение
		_	снительно
		_	оты с
	х кл		гелями
			ННЫМИ
	1	пред	ставителям

		T	1	1	Г	Г	
3,4		От 20% до 29% обучающ ихся	2	Магистр альное направле ние	Создание условий для занятий	Отсутстви е сетевой формы реализаци	и) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
	ых услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянн о посещаю т занятия		«Здоров ье»	физическ ой культурой и спортом	и программ ы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы).
						Отсутстви е квалифиц ированны х специалис тов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

	Несформи рованност ь организац ионно- управленч еских компетенц ий управленч еской команды.	 Привлечение квалифицирова нных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	команды. Отсутстви е спортивно го зала, соответств ующего требовани ям СанПин, отсутстви е спортивно й инфрастру ктуры для занятий физическо й кульгурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательны ми организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							бы
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания и Всероссийски х спортивных играх	Участие обучающ ихся в спортивн ых мероприя тиях на муниципа льном уровне	2	Магистр альное направле ние «Здоров ье»	Создание условий для занятий физическ ой культурой и спортом	Отсутстви е лицензии на осуществл ение образовате льной деятельно сти по программа м дополните льного образован ия. Отсутстви е системы работы по популяриз ации спорта; включенн ости массовой спортивно й деятельно сти в образовате льную программ у.	предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация административн ой деятельности по лицензировани ю на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительног о образования. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	х спортивных соревнования х школьников					спортивно й деятельно	работы. • Организация детско-взрослой
	е состязания и Всероссийски х спортивных					образовате льную программ	
	школьников Президентски е спортивные игры)					Недостато чная работа по привлечен ию	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых
						обучающи хся к участию в массовых физкульту рно-	физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в

			спортивны	массовых
			X	физкультурно-
			мероприят	спортивных
			иях.	мероприятиях.
				• Создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
				• Разработка
				системы
				мотивирования/
				стимулирования
				обучающихся к
				участию в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				• Выявление
				высокомотивир
				ованных
				обучающихся,
				желающих
				участвовать в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				• Организация
				индивидуально
				й работы с
				обучающимися,
				участвующими
				в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
			Несформи	• Обеспечение
			рованност	корпоративного
			Ь	обучения
			организац	управленческой
			ионно-	команды.
			управленч	
			еских	
			компетенц	
			ий	
			управленч	
			еской	
			команды.	
			Отсутстви	• Определение
			e	сетевых
			материаль	партнеров
<u> </u>			НО-	(предприятия,

		7					
						техническ	организации) в
						ой базы	ближайшем
						для	окружении или
						проведени	дистанционно,
						Я	которые могли
						массовых	бы
						физкульту	предоставить
						рно-	школе ресурсы
						спортивны	(профессиональ
						X	ные кадры,
						мероприят	материально-
						ий.	техническую
							базу,
							образовательны
							е ресурсы).
							• Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественности
							, рациональное
							использование
							средств в
							рамках ПФХД,
							развитие
							платных
							образовательны
							X VCJIVI.
						Наличие	х услуг. • Обеспечение
							• Обеспечение
						профессио	• Обеспечение прохождения
						профессио нальных	• Обеспечение прохождения курсовой
						профессио нальных дефицитов	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки
						профессио нальных дефицитов у	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по
						профессио нальных дефицитов	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к
						профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным
3	Напичие	Напичие	1	Магистр	Созлание	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие побелителей и	Наличие побелите	1	Магистр альное	Создание	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация
3 6	победителей и	победите	1	альное	условий	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в.	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления
	победителей и призеров	победите лей и	1	альное направле	условий для	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в.	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания
	победителей и призеров спортивных	победите лей и (или)	1	альное направле ние	условий для занятий	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы работы по популяриз	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы
	победителей и призеров спортивных соревнований	победите лей и (или) призеров	1	альное направле ние «Здоров	условий для занятий физическ	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы работы по популяриз ации	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания,
	победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	победите лей и (или) призеров на	1	альное направле ние	условий для занятий физическ ой	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы работы по популяриз ации спорта;	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая
	победителей и призеров спортивных соревнований	победите лей и (или) призеров	1	альное направле ние «Здоров	условий для занятий физическ	профессио нальных дефицитов у педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы мотивации педагогич еских работнико в. Отсутстви е системы работы по популяриз ации	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания,

х спортивных	льном		массовой	воспитательной
соревнования	уровне		спортивно	работы.
х школьников			й	• Организация
Президентски			деятельно	детско-взрослой
е состязания и			сти в	событийной
Всероссийски			образовате	общности.
х спортивных			льную	
играх			программ	
школьников			y.	
Президентски			Наличие	• Обеспечение
е спортивные			профессио	прохождения
игры)			нальных	курсовой
- /			дефицитов	подготовки
			у	педагогов по
			педагогич	вопросам
			еских	подготовки
			работнико	обучающихся к
			В.	соревнованиям.
			Отсутстви	• Разработка
			е системы	системы
			мотивации	мотивирования/
			педагогич	стимулирования
			еских	педагогических
			работнико	работников по
			В.	подготовке
			Б.	обучающихся к
				спортивным
				мероприятиям.
			Отсутстви	
			_	• Определение
			е	сетевых
			материаль но-	партнеров
			техническ	(предприятия,
			ой базы	организации) в ближайшем
			ДЛЯ	окружении или
			проведени	дистанционно,
			я массовых	которые могли бы
			физкульту	предоставить
			рно- спортивны	школе ресурсы
			=	(профессиональ
			Х	ные кадры,
			мероприят ий.	материально-
			ии.	техническую
				базу,
				образовательны
				е ресурсы).
				• Привлечение
				спонсоров,
				родительской
				общественности
				, рациональное
				использование
				средств в

	Т	T	1	T	_	Г	
							рамках ПФХД,
							развитие
							платных
							образовательны
	T	0 10	2	2.6	C	***	х услуг.
3	Доля	От 10 до	2	Магистр	Создание	Недостато	• Проведение
7	обучающихся,	29%		альное	условий	чная	мониторинга
	получивших	обучающ		направле	для	работа по	участия
	знак отличия	ихся,		ние	занятий	привлечен	обучающихся
	Всероссийско	имеющих		«Здоров	физическ ой	ию обучающи	ВО
	го физкультурно	знак		ье»		хся к	Всероссийском
	-спортивного	отличия ВФСК			культурой и спортом	участию	физкультурно-
	комплекса	«ГТО»,			и спортом	ВО	спортивном комплексе
	Готов к труду	подтверж				Всероссий	«Готов к труду и
	и обороне	денный				ском	«готов к труду и обороне».
	(далее –	удостовер				физкульту	Разработка
	ВФСК ГТО) в	ением				рно-	• газраоотка системы
	установленно					спортивно	мотивирования/
	м порядке,					М	мотивирования/ стимулирования
	соответствую					комплексе	обучающихся к
	щий его					«Готов к	участию во
	возрастной					труду и	Всероссийском
	категории на					обороне».	физкультурно-
	1 сентября					-	спортивном
	отчетного						комплексе
	года						«Готов к труду и
							обороне».
						Отсутстви	• Разработка
						е системы	системы
						мотивации	мотивирования/
						педагогич	стимулирования
						еских	педагогических
						работнико	работников по
						в по	подготовке
						подготовк	обучающихся к
						e	спортивным
						обучающи	мероприятиям.
						хся к	
						участию во	
						во Всероссий	
						ском	
						физкульту	
						рно-	
						спортивно	
						M	
						комплексе	
						«Готов к	
						труду и	
						обороне».	
						Учителя	• Обеспечение
						не	обучения
						владеют	педагогов по

			технологи	вопросам
			ей	формирования и
			формиров	развития
			ания и	умений и
			развития	навыков,
			умений и	необходимых
			навыков,	для участия во
			необходим	Всероссийском
			ых для	физкультурно-
			участия во	спортивном
			Всероссий	комплексе
			ском	«Готов к труду и
			физкульту	обороне».
			рно-	ocopone
			спортивно	
			М	
			м комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	- П
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит	специалистов из
			ПО	других
			подготовк	организаций
			e	для подготовки
			обучающи	обучающихся к
			хся к	участию во
			участию	Всероссийском
			ВО	физкультурно-
			Всероссий	спортивном
			СКОМ	комплексе
			физкульту	«Готов к труду и
			рно-	обороне».
			спортивно	
			M	
			комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	
			Недостато	• Проведение
			чное	просветительск
			информир	ой работы о
			ование	порядке участия
			обучающи	ВО
			хся об	Всероссийском
			участии во	физкультурно-
			Всероссий	спортивном
			ском	комплексе
			физкульту	«Готов к труду и
			рно-	обороне» и
			спортивно	преимуществах
			M	обладателей
			комплексе	удостоверений
			«Готов к	ГТО.
1		l .		•

						труду и	1
						труду и обороне».	
						Отсутстви	
						e	
						соответств	
						ующих	
						знаний о	
						правилах	
						и порядке	
						проведени	
						Я	
						процедур	
						ы сдачи	
						Всероссий	
						ского	
						физкульту	
						рно-	
						спортивно	
						ГО	
						комплекса	
_			_			ГТО.	
3	Доля	От 50%	2	Магистр	Развитие	Выбор	• Обеспечение
8	обучающихся,	до 76%		альное	талантов	направлен	диверсификаци
	охваченных	обучающ		направле		ий	И
	дополнительн	ихся		ние		дополните	направленносте
	ЫМ			«Творче		льного	й
	образованием			ство»		образован	дополнительног
	в общей					ИЯ	о образования
	численности					ограничен	для
	обучающихся(и не	удовлетворения
	критический					удовлетво	запросов всех
	показатель)					ряет в	обучающихся, в
						полном	т.ч. путем
						объеме	реализации
						потребнос	программ
						ти	дополнительног
						обучающи	о образования в
						хся.	сетевой форме.
						Не все	• Обеспечение
						обучающи	информировани
						еся и их	я обучающихся
						родители	и их родителей
						ознакомле	о всех
						ны с	направленностя
						ВОЗМОЖНО	X
						СТЯМИ	дополнительног
						образовате льной	о образования,
							реализуемых в
						организац ии в части	образовательно
							й организации.
						предостав ления	Организация
							ярмарки
						дополните	дополнительног
						ЛЬНОГО	о образования с

			образован	презентацией
			ия.	всех кужков и
				секций
				дополнительног
				о образования,
				работающих в
				образовательно
				й организации.
				• Обеспечение
				информировани
				я родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительны
				м образованием.
			Отсутстви	• Организация
			е системы	мониторинга
			изучения	интересов,
			интересов	потребностей,
			и запросов	индивидуальны
			обучающи	х возможностей
			хся и их	и склонностей
			родителей	обучающихся.
			(законных	
			представи	
			телей).	
			Наличие	• Обеспечение
			профессио	повышения
			нальных	квалификации
			дефицитов	заместителя
			У	директора по
			заместите	воспитательной
			ЛЯ	работе по
			директора	воспросам
			ПО	развития
			воспитате	талантов
			льной	обучающихся,
			работе в	организации
			выполнен	дополнительног
			ИИ	о образования в
			трудовой	общеобразовате
			функции	льной
			ПО	организации.
			администр	
			ированию	
			деятельно	
			сти общеобраз	
			овательно	
			й	
			и организац	
			оол анизан	
			ии в части	

			организац	
			ии	
			дополните	
			льного	
			образован	
			ия в	
			общеобраз	
			овательно	
			й	
			организац	
			ии.	
			Отсутстви	• Проведение
			е или	мониторинга
			недостато	условий/ресурс
			чное	OB
			материаль	(материальных,
			но-	информационно
			техническ	-технических,
			oe	кадровых) для
			оснащени	организации
			e	дополнительног
			образовате	о образования
			льной	обучающихся.
			организац	• Материально-
			ии для	техническое
			реализаци	обновление
			И	образовательно
			дополните	й среды,
			льного	приспособление
			образован	помещений,
			ия.	использование
				возможностей
				трансформиров
				ания,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/
				приобретение
				высокотехнолог
				отонии
				оборудования
				для реализации
				дополнительног
		-	T/	о образования.
			Кадровый	• Направление
			дефицит	запроса в
			специалис	ЦНППМ на
			тов по	формирование
			дополните	ИОМ для
			льному	педагога.
			образован	• Организация
			ию детей.	обучения
				педагогических

				работников,
				профессиональн
				ой
				переподготовки
				кадров.
				• Устранение
				кадрового
				дефицита за
				счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональн
				ой
				переподготовки
				ПО
				образовательны
				м программам
				педагогической
				направленности
				; привлечения
				МОЛОДЫХ
				специалистов дополнительног
				о образования,
				привлечение
				квалифицирова
				нных
				специалистов из
				других
				организаций,
				предприятий.
			Малый	• Внесение в
			охват	программу
			обучающи	развития
			хся	образовательно
			дополните	й организации
			льным	показатель по
			образован	охвату
			ием в	обучающихся
			общеобраз	дополнительны
			овательно	м образованием
			й	на основе учета
			организац	ИХ
			ии.	потребностей.
				• Планирование
				увеличения
				охвата детей в
				возрасте от 5 до

						18 лет
						дополнительны
						м образованием.
						• Административ
						ный контроль
						увеличения
						охвата детей в
						возрасте от 5 до
						18 лет
						дополнительны
						м образованием.
					Разработк	• Анализ
					a	дополнительны
					программ	X
					дополните	образовательны
					льного	х программ на
					образован	предмет
					ия без	качества их
					учета	содержания,
					образовате	соответствия
					льных	интересам и
					потребнос	потребностям
					тей	обучающихся и
					обучающи	их родителей
					хся и	(законных
					индивидуа	представителей)
					льных	
					возможно	• Разработка
					стей.	программ
						дополнительног
						о образования
						разных
						направленносте
						й с учетом
						целей и задач
						общеобразовате льной
						организации,
						интересов и потребностей
						обучающихся и
						индивидуальны
						индивидуальны х возможностей
						(повышение
						вариативности
						дополнительног
						о образования
						детей).
						• Обновление
						методов и
						содержания
						дополнительног
						о образования
						детей в
1	1	1	1	1		

			,				
							соответствии с
							ИХ
							образовательны
							МИ
							потребностями
							И
							индивидуальны
							ми
							возможностями,
							интересами
							семьи и
							общества.
							• Обеспечение
							равного доступа
							К
							дополнительны
							M
							общеобразовате
							льным
							программам для
							различных
							категорий детей
							в соответствии
							с их
							образовательны
							МИ
							потребностями
							И
							индивидуальны
							МИ
							возможностями.
						Отсутстви	• Проведение
						е изучения	мониторинга
						образовате	образовательны
						льных	х потребностей
						потребнос	обучающихся в
						тей и	обучении по
						индивидуа	программам
						льных	дополнительног
						возможно	о образования, в
						стей	том числе
						обучающи	кружков, секций
						хся,	и др.
						интересов	Cr.
						семьи и	
						общества.	
3	Реализация	Програм	3	Магистр	Развитие	20220124.	
9	дополнительн	МЫ		альное	талантов		
	ых	разработа		направле	1 an i an i i o b		
	общеобразова	ны и		направле			
	тельных			«Творче			
		реализую тся по 6					
	программ			ство»			
		направле					
		нностям					

4 0	Наличие технологичес ких кружков на базе общеобразова тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодейств ия	3 и более технолог ических кружка	3	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Развитие талантов	
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийско й олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающ ихся в конкурса х, фестивал ях, олимпиад ах, конферен циях на регионал ьном и (или) всеросси йском уровне	3	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Развитие талантов	
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победите лей и (или) призеров конкурсо в, фестивал ей, олимпиад , конферен ций на всеросси йском уровне	3	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Развитие талантов	
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ (организации	Сетевая форма реализац ии дополнит ельных общеобра зовательн ых	2	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Развитие талантов	

		T		T	T	T	
4 4	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные образовательные образовательные организации и образовательные организации и др.) Функциониро вание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критичес кий показатель)	программ с 2 и более организац иями 3–4 объедине ния	2	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Школьны е творчески е объедине ния	Несбаланс ированнос ть системы внеурочно й деятельно сти Не сформиро вана система воспитате льной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работнико в, непозволя	 Разработка/корр ектировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещен ия России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификаци и палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						еских работнико в,	

			объединен	
			ий	
			Недостато	• Обеспечение
			чный	повышения
			уровень	квалификации
			профессио	управленческой
			нальных	команды в части
			компетенц	организации
			ий	ШКОЛЬНЫХ
			управленч	творческих
			еской	объединений.
			команды в	
			выполнен	
			ии	
			трудовых	
			функций	
			по	
			созданию	
			единого	
			образовате	
			льного	
			пространс	
			тва,	
			развития в	
			общеобраз	
			овательно	
			й	
			организац	
			ии для	
			реализаци	
			И	
			ключевых	
			направлен	
			ий	
			образовате	
			льного	
			организац	
			ии.	
			Не	• Проведение
			созданы	мониторинговы
			условия	х исследований:
			ДЛЯ 1	ресурсных
			функцион	условий и
			ирования	материально-
			ШКОЛЬНЫХ	технических
			творчески	условий для
			X	организации
			объединен	ШКОЛЬНЫХ
			ий.	творческих
				объединений
				(школьный
				театр,
				школьный
]		музей,

			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.);
			интересов,
			склонностей,
			образовательны
			х потребностей
			обучающихся в
			функционирова
			нии школьных
			творческих
			объединений
			(школьный
			•
			театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.); создания
			техносферы
			школы,
			материально-
			технического
			обновления
			образовательно
			й среды
			посредством
			рационального
			использования
			школьных
			пространств-
			зданий,
			помещений
			(классы, залы,
			коридоры и
			т.д.),
			территорий,
			модернизации
			учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформиров
		 	 ания,

			зонирования
			школьного
			пространства
			для
			обучающихся,
			мест для
			занятий
			творчеством,
			самодеятельнос
			тью,
			осуществления
			любой другой
			деятельности.
			• Организация
			деятельности
			школьных
			творческих
			объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из
			других
			организаций к
			созданию и
			функционирова
			нию школьных
			творческих
			объединений
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр

			I	ı	I		1
							(телевидение,
							газета, журнал)
							и др.)
							• Информировани
							е, привлечение
							родителей
							(законных
							представителей)
							к созданию
							творческих
							объединений
							(школьный
							театр,
							школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал)
							и др.)
							• Создание
							системы
							мотивирования/
							стимулирования
							организаторов и
							участников
							творческих
							объединений
							(школьный
							театр,
							школьный
							музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал)
							и др.).
4	Функциониро	Функцио	1	Магистр	Школьны		- /
5	вание	нировани		альное	e		
	школьного	e		направле	творчески		
	театра	школьног		ние	e		
	_	о театра		«Творче	объедине		
L				ство»	ния	<u> </u>	
4	Функциониро	Функцио	1	Магистр	Школьны		
6	вание	нировани		альное	e		
	школьного	e		направле	творчески		
	музея	школьног		ние	e		
		о музея					

		T	1	T		T	
				«Творче	объедине		
				ство»	ния		
4	Функциониро	Функцио	1	Магистр	Школьны		
7	вание	нировани		альное	e		
	школьного	e		направле	творчески		
	xopa	школьног		ние	e		
	-	o xopa		«Творче	объедине		
		1		ство»	ния		
4	Функциониро	Функцио	1	Магистр	Школьны		
8	вание	нировани	-	альное	e		
	школьного	e		направле	творчески		
	медиацентра	Школьног		ние	е		
	(телевидение,			«Творче	объедине		
	`	0		-			
	газета,	медиацен		ство»	КИН		
	журнал и др.)	тра	2	3.6	***		
4	Доля	От 10%	2	Магистр	Школьны	Отсутстви	• Разработка
9	обучающихся,	до 29%		альное	e	е системы	положения о
	являющихся	обучающ		направле	творчески	работы с	Штабе
	членами	ихся		ние	e	детской	воспитательной
	школьных			«Творче	объедине	инициатив	работы,
	творческих			ство»	ния	ой.	включающего
	объединений,						порядок работы
	от общего						с детской
	количества						инициативой.
	обучающихся					Недостато	• Обеспечение
	в организации					чный	повышения
	В организации					уровень	
						профессио	квалификации
							управленческой
						нальных	команды в части
						компетенц	создания
						ий	единого
						управленч	образовательног
						еской	о пространства.
						команды в	
						выполнен	
						ии	
						трудовых	
						функций	
						по	
						созданию	
						единого	
						образовате	
						льного	
						пространс	
						тва,	
						развития в	
						общеобраз	
						овательно	
						Й	
						организац	
						ии в части	
						привлечен	
						ия	
]		обучающи	

			хся к	
			школьным	
			творчески	
			M	
			объединен	
			иям.	
			Не все	• Обеспечение
			обучающи	информировани
			еся и их	я обучающихся
			родители	и их родителей
			ознакомле	о всех
			ны с	направленностя
			деятельно	X
			стью	дополнительног
			школьных	о образования,
			творчески	реализуемых в
			X	образовательно
			объединен	й организации.
			ий.	Организация
				ярмарки
				дополнительног
				о образования с
				презентацией
				всех кужков и
				секций
				дополнительног
				о образования,
				работающих в
				образовательно
				й организации.
				• Обеспечение
				информировани
				я родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительны
			П	м образованием.
			При	• Изучение
			разработке	интересов,
			дополните	потребностей,
			льных	индивидуальны
			общеобраз	х возможностей
			овательны	и склонностей
			Х	обучающихся.
			программ	• Организация
			не	ШКОЛЬНЫХ
			учитываю	творческих
			ТСЯ	объединений с
			интересы	учетом
			И	интересов,
			потребнос	потребностей,
			ТИ	индивидуальны

			обучающи	х возможностей
			хся. Не	и склонностей
			осуществл	обучающихся.
			яется учет	J
			индивидуа	
			льных	
			возможно стей и	
			потребнос	
			тей	
			обучающи	
			хся.	
			Недостато	• Разработка
			чное	программ
			количеств	внеурочной
			0	деятельности
			обучающи	разных
			хся	направлений.
			участвуют	• Разработка
			В	программ
			школьных	дополнительног
			объединен	о образования
			иях.	разных
				направленносте
				й.
				• Организация
				рекламной
				кампании.
				• Ознакомление
				обучающихся и
				их родителей с
				программой
				школьного
				творческого
				объединения,
				целями и
				задачами
				детского
				объединения,
				правилами
				работы в нем,
				перспективами
				личностного
				развития.
				• Обеспечение
				научной
				организации
				труда и
				благоприятного
				климата.
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга
				участия

						обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающи х создание и функционирова ние школьных творческих объединений.
5 0	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьног о творческо го объедине ния)	2	Магистр альное направле ние «Творче ство»	Школьны е творчески е объедине ния	
5 1	Использовани е государственн ых символов при обучении и воспитании(к ритический показатель)	Да	3	Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Организа ция воспитате льной деятельно сти	
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критичес кий показатель)	Да	1	Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Организа ция воспитате льной деятельно сти	
5	Реализация календарного плана	Да	1	Магистр альное направле	Организа ция воспитате	

		T	1	T	1	T	
	воспитательн			ние	льной		
	ой			«Воспит	деятельно		
	работы(крити			ание»	сти		
	ческий						
	показатель)						
5	Функциониро	Да	1	Магистр	Организа		
4	вание Совета			альное	ция		
	родителей(кр			направле	воспитате		
	итический			ние	льной		
	показатель)			«Воспит	деятельно		
				ание»	сти		
5	Наличие	Да	1	Магистр	Организа		
5	советника			альное	ция		
	директора по			направле	воспитате		
	воспитанию и			ние	льной		
	взаимодейств			«Воспит	деятельно		
	ию с			ание»	сти		
	детскими						
	общественны						
	МИ						
	объединениям						
	И						
5	Взаимодейств	Трансляц	3	Магистр	Организа		
6	ие	ия опыта		альное	ция		
	образовательн	по		направле	воспитате		
	ой	организац		ние	льной		
	организации и	ии		«Воспит	деятельно		
	родителей в	взаимоде		ание»	сти		
	процессе	йствия					
	реализации	образоват					
	рабочей	ельной					
	программы	организац					
	воспитания	ии и					
		родителе					
		йв					
		процессе					
		реализац					
		ии					
		рабочей					
		программ					
		ы					
		воспитан					
		ия					
5	Наличие	Наличие	1	Магистр	Организа		
7	школьной	школьной		альное	ция		
	символики	символик		направле	воспитате		
	(флаг школы,	и (флаг		ние	льной		
	гимн школы,	школы,		«Воспит	деятельно		
	эмблема	гимн		ание»	сти		
	школы,	школы,					
	элементы	эмблема					
	школьного	школы,					
	костюма и т.	элементы					
	п.)	ШКОЛЬНОГ					
	11.1	школрпот	l	<u> </u>		<u> </u>	I

	T	 		<u> </u>		T	
		О					
		и т.п.)					
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	о костюма и т.п.) Реализует ся 1 программ а краеведен ия или школьног о туризма	1	Магистр альное направле ние «Воспит ание»	Организа ция воспитате льной деятельно сти	Недостато чно сформиро вана система работы администр ативной команды с кадрами, отсутстви е кадрового резерва и как, следствие, отсутстви е специалис та, занимающ егося вопросами организац ии туристско-краеведче ской деятельно сти обучающи хся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовате льной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предпринимател и и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по
							-
							организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостато чный уровень профессио	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	нальных	ИОМ для
	компетенц	заместителя
	ий	руководителя в
	управленч	части
	еской	
		организации
	команды в	реализации
	части	программы
	организац	краеведения и
	ИИ	ШКОЛЬНОГО
	реализаци	туризма.
	И	
	программ	
	Ы	
	краеведен	
	ия и	
	ШКОЛЬНОГО	
	туризма.	11
	Нет	• Использование
	защищенн	возможностей
	ЫХ	участия в
	туристиче	федеральном
	ских	проекте
	объектов	«Классная
	вблизи	страна»,
	школы.	который
		аккумулирует
		передовые идеи
		_
		по развитию
		детского
		туризма.
	Отсутстви	• Использование
	e	для закупки
	материаль	туристического
	но-	оборудования
	техническ	средств грантов,
	ого	спонсорской
	оснащени	помощи.
	я для	• Оптимизизация
	реализаци	
	_	расходов,
	И	планирование
	программ	материально-
	ПО	технического
	туризму,	оснащения,
	отсутстви	необходимого
	e	для реализации
	необходим	программы
	ого	краеведения
	личного и	или школьного
	групповог	туризма.
	o	туризма.
	снаряжени	
	R.	***
	Не	• Интеграция
	разработа	туристско-

			ны	краеведческой
			программ	деятельности в
			Ы	программу
			краеведен	воспитания
			ия и	общеобразовате
			школьного	льной
			туризма в	организации.
			рамках	• Анализ и
			внеурочно	экспертиза
			й	качества
			деятельно	школьных
			сти и/или	программ
			дополните	краеведения и
			льного	школьного
			образован	туризма.
			ия.	• Принятие мер
				по привлечению
				и мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательном
				у туризму.
				• Организация
				деятельности
				рабочей группы
				ПО
				модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма: -
				реализация
				программ
				урочной и
				внеурочной
				деятельности,
				дополнительног
				о образования
				по краеведению
				и школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных
				отрядов, слетов, мастер-классов,
				мастер-классов, экскурсий,
				экскурсии, конкурсов по
				конкурсов по краеведению и
				краеведению и школьному
				туризму; -
1	I	I		Typnomy,

			1	l			
							организация
							сетевого
							взаимодействия
							c
							организациями-
							партнерами,
							курирующими
							программы
							краеведения и
							школьного
							туризма в
							районе, крае.
							• Организация
							систематическо
							ГО
							административн
							ого контроля
							реализации
							программ
							краеведения и
							школьного
							туризма в
							общеобразовате
							льной
							организации.
5	Организация	Наличие	1	Магистр	Организа		
9	летних			альное	ция		
	тематических			направле	воспитате		
	смен в			ние	льной		
	школьном			«Воспит	деятельно		
	лагере			ание»	сти		
6	Функциониро	Наличие	1	Магистр	Ученичес		
0	вание Совета			альное	кое		
	обучающихся(направле	самоупра		
	критический			ние	вление,		
	показатель)			«Воспит	волонтерс		
				ание»	кое		
					движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистр	Ученичес		
1	первичного			альное	кое		
	отделения			направле	самоупра		
	РДДМ			ние	вление,		
	Движение			«Воспит	волонтерс		
	первых			ание»	кое		
					движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистр	Ученичес		
2	центра			альное	кое		
	детских			направле	самоупра		
	инициатив,			ние	вление,		
	пространства			«Воспит	волонтерс		
	ученического			ание»	кое		
	самоуправлен				движение		
	ия						
	I	I	1		I	I	

	X 7	3.7	1	1.1	37		
6	Участие в	Участие в	1	Магистр	Ученичес		
3	реализации	проекте		альное	кое		
	проекта			направле	самоупра		
	Орлята			ние	вление,		
	России (при			«Воспит	волонтерс		
	реализации			ание»	кое		
	начального				движение		
	общего						
	образования)						
6	Наличие	Наличие	1	Магистр	Ученичес		
		Паличие	1	-			
4	представитель			альное	кое		
	ств детских и			направле	самоупра		
	молодежных			ние	вление,		
	общественны			«Воспит	волонтерс		
	X			ание»	кое		
	объединений				движение		
	(Юнармия,						
	Большая						
	перемена и						
	др.)						
6	Участие	Обучающ	1	Магистр	Ученичес		
5		•	1	_			
3	обучающихся	иеся		альное	кое		
	В	участвую		направле	самоупра		
	волонтерском	ТВ		ние	вление,		
	движении	волонтерс		«Воспит	волонтерс		
	(при	КОМ		ание»	кое		
	реализации	движении			движение		
	основного						
	общего и						
	(или)						
	среднего						
	общего						
	образования)						
6	Наличие	Отсутств	0	Магистр	Ученичес	Не	• Разработка
6	школьных	ие		альное	кое	обеспечен	нормативной
0		nc nc		направле		о создание	<u>*</u>
	военно-			-	самоупра		правовой
	патриотическ			ние	вление,	И	документации
	их клубов			«Воспит	волонтерс	деятельно	школьного
				ание»	кое	СТЬ	военно-
					движение	военно-	патриотическог
						патриотич	о клуба (Устав,
						еского	Положение,
						клуба.	программа
							деятельности,
							план работы и
							др.).
							• Разработка
							_
							плана создания
							школьного
							военно-
							патриотическог
							о клуба.
							• Определение
							приоритетных

				направлений в работе школьного военно- патриотическог о клуба. Формирование
				ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного
				военно- патриотическог о клуба. • Формирование Совета школьного военно- патриотическог
			Отсутству ет помещени е, необходим ое для	о клуба. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление
			работы школьного военно- патриотич еского клуба.	помещений, использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного
				пространства для организации работы военного-патриотическог о клуба. • Заключение
				договора о сотрудничестве с организациями: - образовательно й
				организацией, на базе которой

		Отсутсет матери но-технич ое оснащее, необхоо ое для работы школы военно патрио еского клуба.	расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнолог ичного оборудования для организации работы военного-патриотическог о клуба. • Заключение договора о
		клуба.	для организации работы
			патриотическог о клуба. • Заключение договора о сотрудничестве
			с организациями: - образовательно й
			и организацией, на базе которой будет работать

				военно-
				патриотический
				клуб (в
				договоре
				указывается,
				какое
				оборудование
				может
				использовать
				педагог в
				рамках
				реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую
				помощь клубу; -
				отделением
				ДОСААФ
				России.
			Отсутстви	• Внесение в
			e	план
			администр	административн
			ативного	ого контроля
			контроля	мероприятия по
			деятельно	контролю
			сти	деятельности
			советника	советника
			директора	директора по
			по	воспитанию и
			воспитани	взаимодействи
			юи	ю с детскими
			взаимодей	общественными
			ствию с	объединениями.
			детскими	оовединениями.
			обществен	
			ными	
			объединен	
			иями.	
			Недостато	• Обеспечение
			К	повышения
			профессио	квалификации
			нальных	заместителя
			компетенц	директора по
			ий	воспитанию,
			заместите	классных
			ля	классных руководителей в
			директора	руководителей в части
			П0	деятельности
			воспитани	деятельности Школьных
			ю,	
			ю, классных	патриотических
				клубов.
			руководит елей в	
			CHON R	

						организац ии деятельно сти школьного военно- патриотич еского клуба.	
6 7	Реализация утвержденног о календарного плана профориентац ионной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентац ионной деятельности, разработанны м в субъекте РФ)(критичес кий показатель)	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
6 8	Определение заместителя директора, ответственног о за реализацию профориентац ионной деятельности	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
6 9	Наличие соглашений с региональным и предприятиям и/организация ми, оказывающим и содействие в реализации профориентац ионных мероприятий	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 0	Наличие профильных	Нет	0	Магистр альное	Сопрово ждение	Недостато чный	• Организация мониторинга по

	.				
предпрофесси		направле	выбора	уровень	выявлению
ональных		ние	професси	работы с	способностей,
классов		«Профор	И	обучающи	образовательны
(инженерные,		иентаци		мися по	ХИ
		я»			профессиональн
медицинские,		λ"		проведени	
космические,				Ю	ых
IT,				системной	потребностей
педагогически				подготови	обучающихся в
e,				тельной	профильном
предпринимат				предпроф	обучении.
ельские и др.)				ильной и	• Проведение
				предпрофе	системной
				ссиональн	подготовительн
				ой работы	ой
				В	
					предпрофильно
				основной	йи
				школе для	предпрофессио
				обеспечен	нальной работы
				ия	в основной
				предварит	школе для
				ельного	обеспечения
				самоопред	предварительно
				еления	ГО
				обучающи	самоопределени
				хся.	я обучающихся.
				Ach.	• Обеспечение
					информировани
					я обучающихся
					об
					особенностях
					различных сфер
					профессиональн
					ой ориентации;
					сопровождение
					профессиональн
					ого
					самоопределени
					я обучающихся.
					• Организация
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся
					по определению
					дальнейшей
					образовательно
					й траектории.
					• Создание
					системы
					информационно
					го, научно-
					методического
					сопровождения
					работы по
I	1	1	<u> </u>	L	F 122 113

	T		 	
				предпрофильно
				й подготовке и
				предпрофессио
				нальному
				самоопределени
				Ю
				обучающихся.
			Отсутстви	• Обеспечение
			e	формирования
			профильн	профильных
			ЫХ	предпрофессио
			предпрофе	нальных
			ссиональн	классов, в
			ых	полной мере
			классов,	удовлетворяющ
			удовлетво	ИХ
			ряющих	предпочтения и
			интересы и	запросы
			и потребнос	обучающихся; рынка труда.
			ти	• Организация
			обучающи	открытия
			хся.	профильных
			110,11	предпрофессио
				нальных
				классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитет
				а/региона их
				непосредственн
				ое участие в
				образовательно
				й деятельности.
				• Актуализация
				требований
				локального
				нормативного
				акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой
				команды с
				учетом положений
				профессиональн
 <u> </u>	<u> </u>			профессиональн

			ых стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовате
			льных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита
			ресурсных
			условий
			(материально-
			технических,
			кадровых,
			информационн
			ых и др.) для
			реализации
			профильного
			обучения в
			образовательно
			й организации.
			• Определение
			сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или
			дистанционно, которые могли
			которые могли бы
			предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональ
			ные кадры,
			материально-
			техническую
			базу,
			образовательны
			е ресурсы.
			• Обеспечение
			административн
			ого контроля
			организации
			профильного
			обучения.
			• Организация
			анализа
			учебных планов
			профилей и
			индивидуальны
			х учебных
			планов на
			предмет их

	T	T	1	T	T	T	
							соответствия
							требованиям
							ФГОС общего
						11	образования.
						Недостато	• Повышение
						чный	уровня
						уровень	профессиональн
						профессио	ых компетенций
						нальных компетенц	членов
						ий членов	управленческой команды в
						управленч	управлении
						еской	формированием
						команды в	И
						организац	функционирова
						иии	нием системы
						обеспечен	методического и
						ии	организационно
						профильн	-
						ого	педагогического
						обучения,	обеспечения
						дифферен	профильного
						циации и	обучения,
						индивидуа	дифференциаци
						лизации	ии
						обучения.	индивидуализац
							ии обучения.
						Недостато	• Обеспечение
						чный	• Обеспечение обучения
						чный уровень	• Обеспечение обучения педагогов по
						чный уровень компетенц	• Обеспечение обучения педагогов по составлению
						чный уровень компетенц ий	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны
						чный уровень компетенц ий педагогич	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных
						чный уровень компетенц ий педагогич еских	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов.
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов.
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в
						чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональн
7	Наличие и	Да	1	Магистр	Сопрово	чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и
7 1	Наличие и использовани е	Да	1	Магистр альное направле	Сопрово ждение выбора	чный уровень компетенц ий педагогич еских работнико в по преподава нию в профильн ых	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальны х учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и

7	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразова тельного цикла Посещение	Да	1	ние «Профор иентаци я»	професси и		
2	обучающимис я экскурсий на предприятиях	Да	1	альное направле ние «Профор иентаци я»	ждение выбора професси и		
7 3	Участие обучающихся в моделирующи х профессионал ьных пробах (онлайн) и тестирования х	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 4	Посещение обучающимис я экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 5	Посещение обучающимис я профессионал ьных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и	Не обеспечив ается посещени е обучающи мися профессио нальных проб на региональ ных площадка х.	• Проведение мероприятий профессиональн о- ориентировочно го знакомства: система пробных ознакомительны х занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессиональн

		Отсутству ет план посещени я обучающи мися профессио нальных проб на региональ ных площадка х.	ого образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентаци онной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			региональных площадках
		Недостато чный уровень компетенц ий	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности

7 6	Посещение обучающимис я занятий по	Да	1	Магистр альное направле	Сопрово ждение выбора	педагогов для проведени я профессио нальных проб.	(ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	программам дополнительн ого образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ние «Профор иентаци я»	професси		
7 7	Прохождение обучающимис я профессионал ьного обучения по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и	Отсутстви е сетевой формы реализаци и образовате льной программ ы.	 Организация профессиональн ого обучения старшеклассник ов по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

				предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональ
				ные кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательны
				е ресурсы).
				• В рамках
				реализации
				программы по
				воспитанию
				организация
				встреч
				обучающихся с
				представителям
				и рабочих
				профессий и
				служащих;
				посещение
				обучающимися
				и родителями
				дней открытых
				дверей
				образовательны
				х организаций
				высшего,
				среднего
				профессиональн
				ого
				образования.
			Недостато	• Обеспечение
			чный	повышение
			уровень	уровня
			управленч	управленческих
			еских	компетенций по
			компетенц	выполнению
			ий по	трудовой
			организац	функции
			ии	управление
			профессио	образовательно
			нального	й организацией
			обучения	в части
			обучающи	организации
			хся в	профессиональн
			общеобраз	ого обучения
			овательно	обучающихся в
			й	общеобразовате
			организац	льной
			ии.	организации.
			_	• Обеспечение
			Отсутстви	условий для
			e	получения

программ профессио образовательной подготовк по основным профессия профессия профессиона ого обучения и Организация должностя м востребован служащих. Программ профессия профессиона ого обучения мониторинга востребован профессий в регионе, районе, горо селе; кадров потребносте	
профессио нальной нальной по деятельной подготовк по основным и по программам профессион м рабочих и • Организация должностя м востребован служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
нальной подготовк по основным и по программам профессия м рабочих и Организация должностя м востребован служащих. нальной по деятельно по основным профессиона ого обучения мониторинга мониторинга востребован служащих.	ьнv
подготовк и по программам профессия профессионам рабочих и Организация должностя м востребован служащих. Профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
и по программам профессия профессиона ого обучения и Организация должностя мониторинга мостребован служащих. Профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
профессия профессионам рабочих и ФОрганизация должностя менторингам служащих. Профессий в регионе, районе, горосселе; кадров	
м рабочих и • Организация должностя мониторинга востребован служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
и должностя мониторинга востребован служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
должностя мониторинга м востребован служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
м востребован служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
служащих. профессий в регионе, районе, горо селе; кадров	
регионе, районе, горо селе; кадров	
районе, горо селе; кадров	
селе; кадров	
	де,
потребносте	ЫΧ
	й
современног	O'
рынка труда	
• Организация	
мониторинга	
потребносте	
обучающихс	
профессиона	
ом обучении	
• Анализ усло	
(инфраструк	
а), необходи	
для реализаг	ции
программ.	
• Организация	
разработки/н	юрр
ектировки	
программ	
профессиона	
ой подготовы	
по професси	MR
рабочих и	
должностям	
служащих с	
целью	
дальнейшей	
реализации	ИХ В
школе.	
• Обеспечение	3
подбора и	
подготовки	
педагогичес	ких
кадров к	
реализации	
данных	
программ.	
• Организация	J
администрат	
ого контроля	1 30

							реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональн ому обучению по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионал ьному мастерству	Нет	0	Магистр альное направле ние «Профор иентаци я»	Сопрово ждение выбора професси и	Не обеспечив ается подготовк а к участию в чемпионат ах по профессио нальному мастерств у.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональн ому мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

			поощрений
			педагогов,
			работающих в
			данном
			направлении.
			• Обеспечение
			условий для
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			чемпионатах по
			профессиональн
			ому мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образовательно
			й среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформиров
			ания,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/
			приобретение
			высокотехнолог
			ИЧНОГО
			оборудования;
			кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицирова
			нных
			специалистов из
			других
			организаций,
			предприятий);
			поиск
			финансовых
			средств
			(участие в
			грантах,
			конкурсах,
			обращение к
			спонсорам) для
			организации

поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональном мастерству. Не обеспечив ается информир ование обучающих в участию в чемпионатах по профессиональном умастеретву. Не обеспечив ается информир ование обучающи хся общеобразовате льных х организаций с огранизаций о предвизовательны ми организаций с образовательны ми организаций с образовательны ми организаций и организаций с образовательны ми организаций и организациями среднего профессиональном умастерств у у мастерств у у мастерств у у мастерств у у мастерств у у мероприятиях, проводимых в рамках регионального и
отборочного (межрегиональн ого) этапов Чемпионата по профессиональн ому мастерству «Профессионал ы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

В Использовани в в организации принявлино урока (Проектория», направленных и расписацию (количество администрати вного персовлата на количество от предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо персовлата на количество предусмо						 	
8 Использовани годкодов к штатному расписание и доколчество администрати вного персовала на контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан ино специалисты) В организан и контигент, ужие специалисты) В организан ино специалисты) В организан ино специалисты) В организан ино специалисты) В организан ино специалисты) В организан ино специалисты) В организан ино специалисты) В организан организан обучантел ино специалисты) В организан организан обучантел ино специалисты) В организан организан обучантел ино специалисты) В организан организан обучантел обуча							профессиональн
В Использовани организаций организаци							ому мастерству.
В Использовани В							• Обеспечение на
В Использовани В							региональном
В Использовани В организац подходь к пататному расписанию (количество администрати вного персовала на контингент, ужие специалисты) В Предуемогреп с персовала на контингент, ужие специалисты) Предуемо трены перагогия метры метры метры перагогия метры перагогия (Ключево специалисты) Предуемогреп стрены перагогия (Ского ского скот скот скот скот скот скот							_
В							
В Использовани рединистрати вного проскта общества и ин подходы внатиннент, узкие вногоннательных правительных организаций субъектов общества на команца подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы вногона предуственные подходы в переопада на команца предуственные подходы в переопада на команца предуственные подходы в переопада на команца предуственные подходы в команца предуственные подходы предуственные подходы предуственные предуственн							=
8 Использовани 1 с слиных подходов к интатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В Предусмотрен ды меры и иптатному расписанию (количесты) администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В Предусмотрен и предусмотрен и предусмотрен и пераном даграсписанию (количесты) администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты В Предусмотрен и предусмотрен и предусмотрен и пераном даграсписанию (количесты) администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты В Предусмотрен и предусмотрен и пераном дей пераногии и подходы к и и и подходы к и и и подходы к и и и подходы к и и и подходы к и и и подходы к и и и и и и и и и и и и и и и и и и							
В Использовани В организац и интатному расписанию (количество алминистрати вного персонала на контингент, узкие интатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие отенцалисты) Предуемо трены штатному расписанию (количество еперсонала на контингент, узкие отенцалисты) Предуемо трены штатному расписанию (количество еперсонала на контингент, узкие отенцалисты) Предуемо трены штатному расписанию (количество еперсонала на контингент, узкие отенцалисты) Предуемо трены итрены итрены итрены итрены итрены итрены итрены итрены итрены и и и и и и и и и и и и и и и и и и и							
8 Использовани 1 е единых подходы к итантному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие опериалисты) В предусмотрен пред контингент узкие опециалисты) Предусмотрен пред контингент узкие опециалисты) Предусмотрен пред контингент узкие опециалисты) Предусмотрен пред контингент узкие опециалисты) Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие обстоя опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Предусмотрен пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред контингент условие опециалисты Пред континге							_
В							
8 Использовани подходов к подходов к персинанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие персонала на контингент, узкие персонала на контингент, узкие персонала на контингент, узкие персиналисты) В Предусмотрен подходов к питатному расписанию специалисты) 1 Ключево специалисты Условия педаготич секого Условия педаготич секого 8 Предусмотрен персиналисты) 1 Предусмотрен персина магериального меры 2 Ключево секого Условия педаготич секого 8 Предусмотрен магериального магериального меры 1 Ключево секого Условия педаготич секого 8 Предусмотрен магериального меры 1 Ключево секого Условия педаготич секого 8 Предусмотрен магериального меры 1 Ключево секого Условия педаготич педаготич педаготич секого							
В Использовани В 1 Ключево Секого Количество администрати вного персенала на коптиптепи урасписанти расписанти расписанти расписанти расписанти узкие специалиеты) В Предусмотрен персы да команда не персонала на коптиптепи узкие специалиеты) В Предусмотрен персы да команда не персы							
В Использовани подходы количество единые администрати вного персонала на контингент, узкие персонала на персона на							
В Использовапи расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В Предусмотрен дагисан ию степециалисты) Предусмотрен дагисан ию специалисты) Предусмотрен дагисан ию специалисты испециалисты испециалисты испециалисты и педагогич еското							
8 Использовани о с с циных оправитатиму расписанию (количество администрати вного персонала на контигент, узкие специалисты) В В предусмотрен предусмотрен комперы им специалисты) 1 Ключево команда команда команда контигент, узкие специалисты) Условия педаготич секого Условия педаготич секого В предусмотрен предусмо предусмотрен предусмотрен ию специалисты) 1 Ключево се предусмотрен предусмо предаготич секого Условия педаготич секого В предусмотрен предусмотрен предусмотрен предусмотрен предусмотрен преды педаготич секого В предусмотрен преды предусмотрен преды педаготич секого Условия педаготич педаготи педаготич педаготич педаготич педаготич							=
8 Использовани подходы в питатному расписанию (количество администрати вного персонала на контигент, узкие специалисты) В предусмотрен предна жоги персонала на контигент, узкие специалисты) 1 Ключево условия надагогич условия в рамках надагогич условия в рамках надагого проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» надагогич условие «Учител расписан и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда и команда на контигент, узкие специалисты) 1 Ключево с педагогич еского Условия педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского Условия педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 Ключево с педагогич еского 1 1 Ключево с педагогич							•
В Метользовани расписанию подходы к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узковие стабот на контингент, узковие на контингент, узкие специалисты) Предусмотрен на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, узковие на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, условия на контингент, на контингент, условия на контингент, на контингент, на контингент, на контингент,							_
8 Использовани подходов к питатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В доперсы выого персонала на контингент, узкие специалисты) В доперсы выого персы команда контингент, узкие специалисты) В доперсы выстанию профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на раннюю профориентаци ю», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8 1 подходов к персы количество персы администрати вного персы персы персы персы количество персы персы персы персы подходы вного персы подходы в команда ию специалисты) В команда подходы в команда ию специалисты подходы вного персы							
В Использовани с единых подходы вного персонала на коптиптент, узкие специалисты) Предусмо трены материального предната ном должна в национального персонала на коптилитент, узкие специалисты) Предусмотрен ды меры материального преднага на контилитент, узкие специалисты) Предусмотрен ды меры материального преднагогич условие е педагогич условие на контилитент, узкие специалисты) Предусмотрен ды меры материального преднагогич условие е педагогич условия на контилитент, узкие специалисты) Предусмотрен ды меры материального меры педагогич условие е е кого Предусмотрен ды меры материальног меры Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие Предусмотрен ды меры материальног меры педагогич условие е ского Предусмотрен да меры меры меры меры меры меры меры педагогич условие е ского Предусмотрен да меры меры меры меры меры меры меры меры							
8 Использовани подходов к интатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В Предусмотрен подходы к им ино специалисты) 1 Ключево команда ию сектого предагогич условия в него специалисты) 1 Ключево команда ию сектого проекта «Образование». Условия педагогич условия педагогич условия педагогич условие секото персонала на команда подходы к им им ию специалисты) 1 Ключево команда ию сектого проекта «Образование». Условия педагогич условия педагогич условие сектого проекта «Образование». 8 Предусмотрен педагогич узкие специалисты) 1 Ключево с педагогич условия педагогич условия педагогич ию специалисты) 1 Ключево с педагогич условия педагогич условия педагогич ию специалисты) 1 Ключево с педагогич условия педагогич условия педагогич условия педагогич условия специалисты) 1 Ключево с педагогич условия педагогич условие сектого проекта «Успови»							
8 Использовани подходов к интатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В предусмотрен предусмо грены материальног предусмотрен предусмотрен предыствания подходов к ин подходов к команда вырабные подходы к команда контингент, узкие специалисты) Условия подходов к ин подходы к команда ино подходы к команда ино персонала на контингент, узкие ино персона на контингент, узкие ино персона на контингент на конти							_
В Использовани В организац подходов к питатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) Тредусмо трены материального меры Трены материального меры Трены материального меры Трены материального меры Трены материального меры Трены							-
В Использовани В Подходов к Подходов к Подкатериального количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) Треды материального меры Трены меры Трены материального меры Трены материального меры Трены меры Трены меры Трены меры Трены меры Трены меры Трены меры мето меры Трены мето меры Трены мето меры Трены мето мето мето мето мето мето мето мето							_
8 Использовани 1 одходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В персонала на контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда контингент, узкие специалисты) Условия команда контингент, узкие специалисты) Условия команда контингент, узкие специалисты Условия команда контингент, узкие специалисты) Условия команда контингент, узкие специалисты) Условия команда контингент, узкие специалисты Условия команда контингент, узкие специалисты Условия команда контингент, узкие специалисты Условия педаготич команда контингент, узкие специалисты Условия педаготич секого Ключево команда контингент, узкие специалисты Условия педаготич секого Ключево команда педаготич секого Ключево команда педаготич секого Ключево команда педаготич секого Ключево команда педаготич секого Ключево контингент, узкие специалисты Ключево контингент, узкие специалисты Ключево контингент, ию секого Ключево кон							
В Использовани В организац подходов к питатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие оспециалисты) Ключево специалисты) Ключево специалисты (контингент, узкие оспециалисты) Ключево специального проекта (команда неры) Ключево специального проекта (команда неского труда неского труда неского труда (команда неского тр							
8 Использовани подходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В 1 Ключево команда команда команда контингент, узкие специалисты) В предусмотрен деператы подходо к команда контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты) Условия педагогич условие сского команда контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты) Условия педагогич условия се кого 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты) Условия се кого 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда контингент, условия се кого 1 Ключево контингент, условия се кого 1 Ключево контингент, ино ино ино ино ино ино ино ино ино ино							=
В Использовани В 1 Ключево секого трены материального предусмотрен Специалисты) Предусмотрен Специалыстого предусмотрен Специального предусмотрен Специального предусмотрен Специального предусмотрен Специального перагогич персы перагогич персы перагогич персы перагогич персы перагогич персы перагогич персы перагогич перагоги пе							
В							
В Использовани В 1 Ключево е единых подходов к питатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) В Предусмотрен ию материального меры Предусмо годы материального меры Предусмо е ского Предусмо е ского Предусмо е ского Предусмо е ского Предусмотрен материального меры Предусмотрен материального меры Предусмотрен материального меры Предусмотрен е педагогич е ского Предусмотрен материального меры Предусмотрен е педагогич е ского Предусмотрен е педагогич Предусмотрен е педагогич е ского Предусмотрен е педагогич Пред							•
8 Использовани подходов к итатному количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты) Ключево команда команда контингент, узкие материального проекта (ключево команда контингент, материальног) 1 Ключево условия педагогич еского труда 8 Использовани в се диные на дина контингент, узкие специалисты) 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты 1 Ключево команда команда контингент, узкие специалисты 1 Ключево условия се педагогич еского							-
В Использовани В 1 Ключево Условия педагогич еского персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмо трены материального меры Предусмо трены материального меры Трены материальног меры Ключево Условия педагогич еского педагогич еского труда педагогич еского труда педагогич подходы я команда персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмо 1 Ключево Ключево Ключево Ключево Ключево Ключево Стользовия педагогич							_
8 Использовани 1 е единых подходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) в Предусмотрен и от ся на контингент, узкие специалисты) каждого ребенка» национальног опроекта «Образование». 8 Использовани В организац подходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) ии условие е ского труда 8 Предусмотрен ды меры материальног меры Предусмо трены материальног меры 1 Ключево условия е е педагогич е ского							федерального
8 Использовани 1 е единых подходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) в предусмотрен да предусмо трены материальног 1 Ключево условия педагогич еского труда 8 Использовани 1 е единых подходов к штатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) 1 Ключево условия на команда материальног 1 Ключево условия педагогич еского							
8 Использовани подходов к подходов к персонала на контингент, узкие специалисты) В предусмотрен дрены материальног меры 1 Ключево условия педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского педагогич еского							
8 Использовани вединых организац подходов к игатному расписанию (количество администрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) 1 Ключево условия педагогич еского педагогич ветон педагогич условие ветон педагогич ветон подходы в команда подходы к команда порходы к команда персонала на штатному контингент, узкие ию специалисты) 1 Ключево условия педагогич ветон педагогич ветон педагогич ветон педагогич условия ветон педагогич ветон педагоги ветон педа							ребенка»
8 Использовани В 1 Ключево педагогич еского Условия педагогич еского (модичество надминистрати вного персонала на контингент, узкие специалисты) ию Условие еского педагогич условие еского (модичество надминистрати подходы и ию ию ию ию ию (команда ию ию							национального
8 Использовани В 1 Ключево е единых подходов к ии условие еского труда 1 е единых подходов к ии использу расписанию (количество единые администрати вного к персонала на контингент, узкие специалисты) ы команда контингент, узкие специалисты) ию жоманда контингент недагогич е ского 8 Предусмотрен ы меры Предусмо е е кого 1 Ключево условия педагогич е ского							=
1 е единых подходов к подходов к подходов к подходов к подходов к подходы к подходы к подходы к подходы к подходы вного к персонала на персонала на контингент, узкие специалисты) е педагогич еского труда 8 Предусмотрен к меры Предусмо трены материальног меры 1 Ключево к педагогич подходы команда педагогич условие еского							«Образование».
Подходов к ии условие еского труда				1	Ключево		
Штатному расписанию ются Б. Школьна Б. Школьна Б. Вного К Команда Контингент, узкие Специалисты) Трены Б. Ключево К	1	е единых	организац		e	педагогич	
расписанию (количество единые администрати подходы я команда персонала на питатному контингент, узкие ию специалисты) 8 Предусмотрен Предусмо 1 Ключево Условия е педагогич материальног меры условие еского		подходов к	ии			еского	
(количество администрати вного к персонала на персонала на контингент, узкие специалисты) к команда команда команда контингент, узкие пециалисты) ж 8 Предусмотрен иматериальног меры Предусмо трены материальног меры 1 Ключево условие педагогич условие еского		_	использу		«Учител	труда	
администрати вного к персонала на персонала на контингент, узкие специалисты) ию специалисты) » 8 Предусмотрен ды меры материальног меры Предусмо трены материальног меры 1 Ключево условие еского		расписанию	ются				
вного персонала на персонала на контингент, узкие специалисты) ию жонтингент, узкие отпециалисты ию Условия педагогич материальног меры 1 Ключево педагогич еского Условие команда жоманда жом		(количество	единые		Школьна		
персонала на контингент, узкие специалисты) штатному расписан ию » 8 Предусмотрен иматериальног меры Предусмо трены материальног меры 1 Ключево условия педагогич условие еского		администрати	подходы		Я		
контингент, узкие ию специалисты) 8 Предусмотрен Предусмо 1 Ключево Условия е педагогич материальног меры условие еского		вного	К		команда		
узкие специалисты) ию		персонала на	штатному		»		
8 Предусмотрен 2 Предусмо 1 Ключево Условия 2 2 ы меры материальног меры меры условие еского трены условие еского		контингент,	расписан				
8 Предусмотрен Предусмо 1 Ключево Условия 2 ы меры материальног трены меры е педагогич условие еского		узкие	ию				
2 ы меры трены е педагогич условие еского		-					
2 ы меры трены е педагогич условие еского	8	Предусмотрен	Предусмо	1	Ключево	Условия	
материальног меры условие еского	2	* * *			e	педагогич	
		_	_		условие		
		ои	материал		«Учител	труда	

	нематериальн ого стимулирован ия (разработан школьный локальный акт о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия, соблюдаются требования локального акта)	ьного и нематери ального стимулир ования		ь. Школьна я команда »			
8 3	Развитие системы наставничеств а (положение о наставничеств е, дорожная карта о его реализации, приказы)(крит ический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда »	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставни чества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крит ический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда »	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставни чества		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителе й (критический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учител ь. Школьна я команда »	Методиче ское сопровож дение педагогич еских кадров. Система наставни чества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессионал	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключево е условие «Учител	Методиче ское сопровож дение	Недостато чный охват учителей	• Проведение разъяснительно й работы с педагогическим

	1		1		1	
Ы	ных	диагност	Ь.	педагогич	диагности	и кадрами по
КС	омпетенций	ику	Школьна	еских	кой	порядку
(d	редеральной,	професси	Я	кадров.	профессио	формам
	егиональной,	ональных	команда	Система	нальных	диагностики
1 -	амодиагност	компетен	»	наставни	компетенц	профессиональн
	кой)	ций	<i>"</i>	чества	ий	ых дефицитов
l l	кои)	ции		чества		-
					(федераль	педагогических
					ной,	работников
					региональ	образовательны
					ной,	х организаций с
					самодиагн	возможностью
					остикой).	получения
						индивидуальног
						о плана в
						соответствии с
						распоряжением
						Минпросвещен
						ия России от
						27.08.2021 № P-
						201.
						• Разработка
						системы
						административн
						ых мер по
						организации
						проведения
						диагностически
						х процедур,
						обеспечивающи
						х выявление
						профессиональн
						ых дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие
						действия по их
						ликвидации,
						предупреждени
						Ю.
						• Повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональн
						ых
						компетенций.
						Разработка
						• Разраоотка способов
						стимулирования
						и поощрения
						педагогических
						работников,

			направленных
			на
			профилактику
			профессиональн
			ого выгорания,
			повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональн
			ых
			компетенций.
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональн
			ых затруднений
			и потребностей
			педагогов.
			• Разработка
			программы
			наставничества,
			в том числе
			реверсивного,
			организация
			«горизонтально
			го» обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			адресного
			подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее
			=
			роли в снижении
			уровня
			профессиональн
			ых дефицитов,
			ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональн
			ое развитие.
			• Обеспечение
			самодиагностик
			И

						профессиональн
						ых дефицитов
						на основании
						рефлексии
						профессиональн
						ой
						деятельности,
						на основе
						разработанного
						инструментария
						(анкета/чек-
						лист).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональн
						ых дефицитов
						на основании
						результатов
						профессиональн
						ой деятельности
						(экспертный
						анализ
						результатов в
						области
						обучения,
						воспитания,
						развития
						обучающихся).
						• Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессиональн
						ых дефицитов на основании
						экспертной оценки
						практической
						деятельности
						(участие в
						открытом
						мероприятии,
						его анализ и
						подготовка
						заключения о
						выявленных
						профессиональн
						ых дефицитах).
8	Доля	10%	3	Ключево	Методиче	- /
7	учителей, для	учителей		e	ское	
	которых по	и более		условие	сопровож	
	результатам			«Учител	дение	
	диагностики			ь.	педагогич	
	разработаны			Школьна	еских	

			1	ı		T	I
	индивидуальн			Я	кадров.		
	ые			команда	Система		
	образовательн			>>	наставни		
	ые маршруты				чества		
8	Доля	Не менее	3	Ключево	Развитие		
8	педагогически	80%		e	И		
	х работников,	педагогич		условие	повышен		
	прошедших	еских		«Учител	ие		
	обучение по	работник		ь.	квалифик		
	•	-		ы. Школьна	-		
	программам	OB			ации		
	повышения			Я			
	квалификации			команда			
	,			»			
	размещенным						
	В						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительн						
	ЫХ						
	профессионал						
	ьных						
	программ						
	педагогическо						
	ГО						
	образования						
	(за три						
	последних						
	года)(критиче						
	ский						
	показатель)						
8	Доля	Не менее	2	Ключево	Развитие	Низкая	• Проведение
9	педагогически	60%		e	И	доля	мониторинга
	х работников,	педагогич		условие	повышен	педагогич	обучения
	прошедших	еских		«Учител	ие	еских	педагогических
	обучение по	работник		ь.	квалифик	работнико	работников
	программам	OB		Школьна	ации	B,	общеобразовате
	повышения			Я		прошедши	льной
	квалификации			команда		Х	
	-						организации по
	ПО			>>		обучение	программам
	инструментам					ПО	повышения
	ЦОС,					программа	квалификации
	размещенным					M	ПО
	В					повышени	инструментам
	Федеральном					Я	ЦОС,
	реестре					квалифика	размещенным в
	дополнительн					ции по	Федеральном
	ых					инструмен	реестре
	профессионал					там ЦОС,	дополнительны
	ЬНЫХ					размещен	X
	программ					ным в	профессиональн
	педагогическо					Федеральн	ых программ
	го					-	1
	го образования					ом реестре	педагогического
	DYTHROUGHOU		1	Ī		дополните	образования за
	(за три					льных	- F

	 	T		
последних			профессио	три последних
года)			нальных	года.
			программ	• Проведение
			педагогич	анализа
			еского	
				имеющихся
			образован	программ
			ия (за три	дополнительног
			последних	0
			года).	профессиональн
				ого образования
				ПО
				инструментам
				ЦОС
				региональных
				институтов
				развития
				образования/ин
				ститутов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение
				адресного
				подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно
				-
				разъяснительно
				й работы с
				педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации
				ПО
				инструментам
				ЦОС.
				• Обеспечение
				информировани
				я о новых
				тенденциях
				развития

			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессиональн
			ой
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательно
			й деятельности.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			педагогических
			работников в
			части
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательно
			й деятельности.
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			педагогов по
			инструментам
			ЦОС.
			• Формирование
			перспективного
			плана
			повышение
			квалификации
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации
			по
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре

			дополнительны
			X
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификациип
			о инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительны х
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административн
			ого контроля за
			организацией
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации
			ПО
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительны
			х профессиональн
			профессиональн ых программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальны
			e
			образовательны
			е маршруты
			педагогов плана
			обучения по
1			программам

							повышения
							квалификации
							ПО
							инструментам
							ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре.
							• Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на
							педагогов,
							устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к
							изучению и
							использованию
							инструментов ЦОС.
9	Доля	Не менее	2	Ключево	Развитие	Низкая	'
0	доля педагогически	60%		е	И	_ пизкая _ доля	• Проведение
U							мониторинга
	х работников	педагогич		условие «Учител	повышен	педагогич	обучения
	И	еских			ие	еских	педагогических
	управленческ	работник		ь. Школьна	квалифик	работнико	работников
	их кадров,	OB			ации	ВИ	общеобразовате
	прошедших			R		управленч	льной
	обучение по			команда		еских	организации по
	программам			>>		кадров,	программам
	повышения					прошедши	повышения
	квалификации					X	квалификации в
	в сфере					обучение	сфере
	воспитания					ПО	воспитания,
	(за три					программа	размещенным в
	последних					M	Федеральном
	года)					повышени	реестре
						Я	дополнительны
						квалифика	X
						ции в	профессиональн
						сфере	ых программ
						воспитани	педагогического
						я (за три	образования за
						последних	три последних
						года).	года.
							• Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительног
							0
							профессиональн
							ого образования
							в сфере
							воспитания

			региональных
			институтов
			развития
			образования/ин
			ститутов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре
			дополнительны
			X
			профессиональн
			ых программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного
			подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно
			-
			разъяснительно
			й работы с
			педагогами о
			значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информировани
			я о новых
			тенденциях развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессиональн
			ой
			компетентности
			педагогических
			работников в
			сфере
			воспитания.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			педагогических
			работников в
			сфере
			воспитания.

				• Разработка
				плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в
				сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного
				плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в
				сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном
				реестре
				дополнительны
				X
				профессиональн
				ых программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административн
				ого контроля за
 <u>I</u>	<u>ı</u>		 	F 2222 232

						организацией
						обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации в
						сфере
						воспитания,
						размещенным в
						Федеральном
						реестре
						дополнительны
						X
						профессиональн
						ых программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальны
						e
						образовательны
						е маршруты
						педагогов плана
						обучения по
						программам
						повышения
						квалификации в
						_
						сфере
						воспитания,
						размещенным в
						Федеральном
						реестре.
						• Выравнивание
						педагогической
						нагрузки на
						педагогов,
						устранение
						перегрузки,
						повышение
						мотивации к
						обучению по
						дополнительны
						М
						профессиональн
						ым программам
						в сфере
						в сфере воспитания.
9	Повышение	100%	1	Ключево	Развитие	.Кинатино
I			1			
1	квалификации	штатных		е	И	
	штатных	педагогов		условие	повышен	
	педагогов-	_		«Учител	ие	
	психологов по	психолог		Ь.	квалифик	
	программам,	OB		Школьна	ации	

размещеным в Федеральном ресетре дополнительных программ педаготическо го образования (за три последних года) 9 Повышение квалификации управлен ческой команды по программам из Федерального ресетра образовательных программа дополнительн ого профессионал ыного образоватия (за три последних тода) 9 Обсепечение управлен ческой команды по программам из федерального ресетра образоватия (за три последних тода) 9 Обсепечение учителей по дополнительн ого профессионал ыного образоватия (за три последних тода) 9 Обсепечение учителей по дополнительн ым профессионал ыным профессионал ыным программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программам, папраписнных на ими программ информат с у имино, боспечивае обучения и программ утлубленн ого обучения технологичес кий программ информат с технологичес кий программ информат с технологичес кий программ информат с технологичес кий программ информат с технологичес кий программ информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологичес кий информат с технологического и предеставления и повышен команд			1	1	1		1	
Федеральном ресетре дополнительных программ педаготическо го образования (за три последних года) 9 Повышение квалификации управленческ ой команды по программам из Федерального ресетра образования (за три последних года) 9 Обеспечение добразования информательным программы, награждения информате в учителейным программы, награждения предодающих на преподаю дых вымию, биологию добучение техногогичес кий программ обучения ис у обучающих и программ углубленн ого обучения и последних года и последних года и последния добразования обучения и последния и последния обучения и программ углубленн ого обучения и предъмта, профильн ого обучения их изучения предъмта, профильн ого обучения и последние моинторнига моинторнига		размещенным			Я			
ресстре дополнительных программ педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение квалификации управленческ ой команды по программам из Федерального ресстра образовательных программам дополнительных программам дополнительн ого профессионал выого образовательных программ дополнительн ого профессионал выого образовательных программ дополнительн их программ дополнительн ого профессионал выого образования (за три последних года) 9 Обеспечение учителей дополнительн их программ дополнительн их программ дополнительн их программ дополнительн их программ дополнительн их программ дополнительн их программ добучетия учителей добучетия учителей добучетия учителей добучетия на им дополнительн их программам, преподаю дывым профессионал выым профессионал на добучетия ис команда и добучетия ис команда и добучетия и добуче		В			команда			
дополнительных профессиональных программ педагогического го образования (за три поспедних года) 9 Повышение кой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного реестра образоватия (за три последних года) 9 Обеспечение учительного профессионального реестра образоватия (за три последних года) 9 Обеспечение учительного профессионального профессиональных программ дополнительных программ дополнительных программ дополнительных программ дополнительных программ учителей по дополнительных программам, программам, программам, направленных на физику, фомирования е у инсервации программам, направленных на физику, физику, фомучающихся навыков, обеспечиваю обеспечив		Федеральном			»			
ых программ педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение управление управление управление команды по по программам из Федерального ресстра образовательных программ дополнительн ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение зуправление учитель обучения учительных программ дополнительн ого профессиональным программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн из программ дополнительн вым программ дополнительн вым программ дополнительн дым дополнительн добучения учитель добучения учитель добучения добучено добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения добучения		реестре						
профессионал ыных программ педагогическо го образования (за три последних тода) 9 Повышение квалификации управлен ческой ой команды по программам из Федерального ресегра образоватил ка трограмм дополнительн юго профессионал ыного образования (за три последних тода) 9 Обеспечение условие «Учител квалифик ащии я команда условии для обучения учитель из числа учитель на по дополнительн ым программам, программам, программам, программам, программам, программам, направленных пих программам, направленных па физику, физику, физику, физику, физику, физику, физику, физику, физику, профессечиваю обеспечиваю		дополнительн						
выых программ педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение управленческ ой команды по программам из федерального ресетра образовательн ых программ дополнительн ого профессионал ыпо образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель образовательн ых программ дополнительн ого профессионал ыпого образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель обучения учитель ым программам, программам, программам, программам, программам, направленных иков, программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал обучения с у ику, обучающихся павыков, обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, профочающихся павыков, программ утлубленн ого изучения предодильн обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения. Не с обучения программ утлубленн ого обучения профильн обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения. Не с обучения т с у ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения. Не с обучения обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения. Не с обучения обучения обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения обучения т с у ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на претодающих на прето		ых						
выых программ педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение управленческ ой команды по программам из федерального ресетра образовательн ых программ дополнительн ого профессионал ыпо образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель образовательн ых программ дополнительн ого профессионал ыпого образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель обучения учитель ым программам, программам, программам, программам, программам, направленных иков, программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал ыным программам, напрофессионал обучения с у ику, обучающихся павыков, обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, профочающихся павыков, программ утлубленн ого изучения предодильн обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения. Не с обучения программ утлубленн ого обучения профильн обоспечиваю обучение т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения т с у ику, обучающихся павыков, программ утлубленн ого обучения. Не с обучения т с у ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающихся павыков, програм и ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения. Не с обучения обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения. Не с обучения обучения обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения т с у ику, обучающих на програм утлубленн ого обучения обучения т с у ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на програм и ику, обучающих на претодающих на прето		профессионал						
педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение 2 квалификации управленческ ой команды по программам из Федерального ресстра образовательных дрограмм дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение 3 условие дания из числы из числы из числы ым программам, программам, программам, программам, направленных на программам, направленных на формировани е у ику, обучающих на дыми программам, направленных на формировании е у ику, обучающих на дыми программ добразования (за три последних года) 9 Обеспечение условие и квалифик ащии выми программам, направленных на формировани е у ику, обучающих на дыми программ утлубленн ого изучения предмета, профильн обучение технологичес кий программ (программ) программ утлубленн ого обучение технологичес кий программ (программ) пр								
педагогическо го образования (за три последних года) 9 Повышение 2 квалификации управленческ ой команды по программам из Федерального ресстра образовательных дрограмм дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение 3 условие дания из числы из числы из числы ым программам, программам, программам, программам, направленных на программам, направленных на формировани е у ику, обучающих на дыми программам, направленных на формировании е у ику, обучающих на дыми программ добразования (за три последних года) 9 Обеспечение условие и квалифик ащии выми программам, направленных на формировани е у ику, обучающих на дыми программ утлубленн ого изучения предмета, профильн обучение технологичес кий программ (программ) программ утлубленн ого обучение технологичес кий программ (программ) пр		программ						
Го образования (за три последних года) Один управленческ ой команды по программам дополнительн ого профессионал ыного образования (за три последних года) Один учитель на профессионал ыного дополнительн ым профессионал ыным программам, направленных на навыков, обеспечиваю щих с убучение с и и повышен и квалифик ащии облежение обучение обучение обучение с убучение и и повышен исмандия и и и образоватильным и и и образоватильным и и и и и и и и и и и и и и и и и и и								
образования (за три последних года) 9 Повышение с квалификации управленческой команды по программам из Федерального ресегра образовательных программ дополнительным программам, программам, программам, программам, программам, направленных на программам, направленных на программи, направленных на программи, е у обучающих с у обучающих с у обучающих с у обучающих с у обучающих с у обучающих с у обучающих с у обучающих с на выков, обеспечиваю пих обучение технологичес кий программ								
Сватри последних года) Оступенти и повышени и повышени и повышени и повышени и повышени и повышени и повышени и повышени и повышени и повышен								
Последних года 100% 3 Ключево се квалификации управленческой команды по программам из медения дополнительн ого образования (за три последних года) 2 Обеспечение зучитель обучения из числа учитель ным программам, направленных программам, направленных программам, направленных ка и физику, формировани е у обучающих учитель и кар физику, формировани е у обучающих учитель и кар физику, формировани е у обучающих учитель и кар физику, формировани е у обучающих учитель и кар физику, формировани е у обучающих из ку, обучающих из мино, обеспечиваю пих обучение технологичес кий программ и программ из технологичес кий программ и программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий программ из технологичес кий порограмм з технологичес кий порограмм з технологичес кий порограмм з технологичес кий порограм из технологичес кий порограм из технологичествующей из технологичествующей из технологичествующей из технологичествующе		-						
ТОДА) 1008 1008 3 Ключево с квалификации управлен ческой ой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнителын ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель из числа учитель из числа учитель из числа учитель из программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын ых программ дополнителын иков, профессионал ыным профессионал ыным профессионал ыным программам, паправленных на физику, формировани с у обучающихся информат с у обучающихся павыков, обеспечиваю щих обучение технологичес кий программ обучение технологичес кий програм обучение технологичес кий програм образовательных програм обучение технологичес кий програм обучение технологичес кий програм обучение технологичес кий програм образовательных предвительного повышлени информательных програм образовательных предвительных програм обучение програм обучение по повышей кательных предвительн		· -						
Повышение квалификации управленческой ой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования (за три последних тода) Один условий для обучения ным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным программам, направленных на физику, формировани е у обучающихся информат е у обучающихся информат е у обучающихся навыков, обеспечиваю дших обучение технологичес кий программ (тода) Один и дих информат е у обучающихся навыков, обеспечиваю программ (тода) Один и дих информат е у обучающихся информат е у обучающих информат е у обучаю								
2 квалификации управлен ческой ой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель обучения из чиела учителей подполнительным профессионал вным профессионал ным обучения из чиела учителей подполнительным иков, профессионал ным программам, направленных подрамым, направленных ку, формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю пих обучение технологичес кий программ	9		100%	3	Ключево	Развитие		
управленческ ой команды по команды по команды по команды по гото программам из Федерального образовательных программ дополнительн ого профессионал ьного обрчения учитель ым профессионал ыным программ, профессионал ыным программам, направленных на направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю пих обучение технологичес кий программ								
ой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительн ого ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение з условий для учитель из числа учителей по дополнительн ым программ направленных программ направленных на фрямировани с у обучающихся навыков, обеспечниваю программ их у обучающихся навыков, обеспечние обучение по обучение программ программ их у обучающихся навыков, обеспечние по программ программ программ их у обучающихся навыков, обеспечние по программ программ программ программ программ программ утрубленн ого изучения предмета, профильн ого обучение технологичес кий программ	_	-						
По программам из		* -			-			
программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение условий для обучения учительй предметным программам, программам, направленных направленных направленных на программам, направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю пщих обучение технологичес кий программ			команды					
я команда рестра образовательных программ дополнительн ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение условий для обучения учитель ым программа, программам, направленных на формировани с у ику, обучающихся навыков, обеспечиваю обучение кий и программа (жи и ку, ий и и ку, обучающихся навыков, обочение и условие процестви и учителей по учителей по учителей предметн иков, преподаю направленных на формировани с у и и учитель и и учитель и и учитель и и учителей по учителей по учителей предметн иков, пропраммам, направленных на формировани с у и и у и и учитель и и учителей по учителей по учителей по и и учителей по и и учителей по и и учителей по и и учителей по и и учитель и и осуществл в профрам учителей по и и учитель и и учитель и и учителей по и и и и и и и и и и и и и и и и и и						-		
Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования (за три последних года) 9 Обеспечение Один учителей дополнительным иков, профессионал ыным профессионал направленных на правленных на формировани информат е у обучающихся на вывков, обеспечиваю обучение технологичес кий информат в обучение и обучения из числа условие и повышен педагогов, способны калифик х осуществл ять реализации остого программ углубленного ого изучения предмета, профильного обучения информат в обучение и обучения информат в об		= =				ации		
реестра образовательн ых программ дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение Зусловий для учитель из числа учителей по дополнительн ым иков, прервесионал выым программам, направленных на программам, направленных на формировани с у ику, обучающихся навыков, обеспечиваю обучение технологичес кий программ								
образовательных программ дополнительного ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение зусловий для учитель обучения из числа учителей по дополнительным преподаю вным программам, направленных на физику, формировани информате е у обучающихся навыков, обсепечиваю обучение технологичес кий программ		•						
ых программ дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение условий для учитель обучения из числа учителей предметн ым профессионал вным программам, направленных на формировани с у обучающихся навыков, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обучение технологичес кий программ					<i>></i>			
дополнительн ого профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение обучения учитель обучение программ направленных на физику, формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю обсепечиваю обсепечиваю обочение программ (за три последних года) 9 Обеспечение одних года) 9 Обеспечение обучение последних года) 9 Обеспечение образования (за три последних года) 9 Обеспечение обручение последних года) 9 Обеспечение образования (за три последних и е е последних и е е последних и е е последних и е е последних и е осуществл ять реализаци осуществл ять реализаци резерве. 9 Обеспечение осуществи и е е последних и программ уттубленн ого ого изучения предмета, профильн ого обучение технологичес кий программ		_						
ого профессионального образования (за три последних года) 9 Обеспечение З условий для обучения из числа учителей по дополнительн ым профессиональным программам, направленных на физику, формировани е у обучения информат е у обучения информат е у обучения ику, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю в программ (программ) иков, пропрамм (программ) иков, пропрамм (программ) иков, пропрамм (программ) иков, пропрамм (программ) иков, программ (программ) иков, программ (программ) информат е у обучение информат е у обучение пото обучение икий программ (программ) информат и неформат и не								
профессионал ьного образования (за три последних года) 9 Обеспечение З условий для учитель обучения из числа учителей предметн ым программам, направленных на физику, формировани е у обучение е у обучения информат е у обучения информат е у обучения иков, прошел пих обучение кий программ								
вного образования (за три последних года) 9 Обеспечение учитель обучения из числа учителей предметн ым программам, направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий программ								
образования (за три последних года) 9 Обеспечение условий для учитель обучения из числа учителей предметн ым профессионал направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю обучение технологичес кий программ		* *						
Саа три последних года) Обеспечение зусловий для обучения учитель ым иков, профессионал направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий Программ в тода) Обеспечение реализации обеспечиваю повышен и условие повышен педагогов, способны догособны догос								
Последних года) Развитие Р								
года) Обеспечение Один 1 Ключево е в и условий для учитель обучения из числа учителей по учителей по дополнительн предметн ым иков, профессионал преподаю ьным программам, направленных на физику, формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю обучение технологичес кий Ихлючево и ве и педагогов, прошел ий оого из истания педагогов, квалифик и ве и способны и форме. ООП в сетевой форме. 9 Обеспечение реализации обучение технологичес кий ООП в сетевой форме. ООП в сетевой форме. 1 Ключево и условие повышен из условие повышен и из условие повышен из условие повышен из условие повышен педагогов, способны из условом из учител из имента педагогов, способны из условие педагогов, ображения педагогов, из условие педагогов, ображения педагогов, ображения педагогов, ображения педагогов, ображения педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов педагогов педаго		, -						
9 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительн ым иков, профессионал направленных на е у обучающихся навыков, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю щих 1 Ключево е и условие условие и условие ие квалифик нь. Квалифик я квалифик я квалифик ие квалифик я ккадрик я команда э команда о о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда о команда команда о команда о команда о команда о команда команда о команда о команда о команда команда о команда ко команда								
3 условий для обучения из числа учительй обучения учителей по учителей по дополнительным префессионал преподаю щих направленных на формировани е у обучающихся навыков, обеспечиваю щих технологичес кий программ программ программ программ программ программ прошел щих технологичес кий программ прошел щих технологичес кий программ програм		/			7.0	~		
обучения из числа учителей по учителей предметн дополнительн предметн ым профессионал преподаю ьным программам, на физику, формировани е у ику, обучающихся кимию, навыков, обеспечиваю программи технологичес кий программ				1	Ключево	Развитие	Отсутстви	• Обепечение
учителей по дополнительн предметн ым иков, профессионал преподаю ьным программам, направленных на физику, формировани е у обучающихся каманда обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю программ (программ) программ (программ) программ (программ) программ (программ) продмет (по обучение технологичес кий программ (программ) программ (программ) программ (программ) предмета, профильн ого обучения программ (программ) предмета, профильн ого обучения программ (программ) предмета, профильн ого обучения программ (программ) предмета, профильн ого обучения (программ) программ (3	•						-
Дополнительн Предметн ЫКОЛЬНА НИКОЛЬНА АЦИИ ОСУЩЕСТВЛ ПОЛОЖЕНИЯ О КАДРОВОМ Разработка положения о кадровом резерве. Разработка положения ого ОТО					-	повышен	-	
ым иков, преподаю преподаю ным программам, направленных ку, формировани е у ику, обучающихся навыков, обеспечиваю программ обеспечиваю программ обучение технологичес кий программ		•	_		«Учител		способны	
профессионал преподаю щих команда реализаци резерве. программам, математи направленных на физику, формировани информат е у ику, обучающихся навыков, обеспечиваю прошел щих обучение технологичес кий программ		дополнительн	-			-		• Разработка
ыным щих команда реализаци резерве. программам, математи направленных ку, программ углубленн ого е у ику, изучения предмета, профильн обеспечиваю , прошел щих обучение технологичес по кий программ на ого не их обучение кий программ на ого не обучение кий программ на ого не обучение кий программ на ого не обучение не обучение кий программ на ого не обучение не обучение кий программ на ого не обучение не обучение мониторинга					Школьна	ации	осуществл	положения о
программам, математи направленных ку, на физику, формировани информат е у ику, обучающихся кимию, навыков, обеспечиваю , прошел щих обучение технологичес кий программ » но программ но программ на п			преподаю		Я		ЯТЬ	кадровом
направленных ку, на физику, формировани информат е у ику, обучающихся химию, навыков, биологию обеспечиваю , прошел щих обучение технологичес по Не технологичес кий программ		ьным	щих		команда		реализаци	резерве.
на физику, углубленн ого информат е у ику, изучения предмета, прошел щих обучение технологичес по программ углубленн ого углубленн ого итих предмета, прошел ого Не технологичес по на программ углубленн ого итих обучение программ углубленн ого изучения изучения профильн ого обучения. Не • Проведение мониторинга			математи		»		Ю	
формировани информат е у ику, изучения предмета, профильн обеспечиваю , прошел щих обучение технологичес по кий программ ого на программ ого на программ ого на программ ого на программ ого на программ ого на программ ого не программ ого		направленных	-					
е у ику, изучения предмета, профильн обеспечиваю , прошел щих обучение технологичес кий программ изучения профильн ого Не созданы мониторинга			_				углубленн	
обучающихся навыков, обеспечиваю иших обучение кий химию, прошел ого обучение кий предмета, профильн ого ого обучения. Не кий программ Проведение мониторинга		формировани	информат				ого	
навыков, обеспечиваю обеспечиваю щих обучение технологичес кий программ прощел ого обучения. профильн ого обучения.		•	ику,				изучения	
обеспечиваю щих , прошел обучение технологичес кий обучение программ обучения. Не обучения. • Проведение мониторинга		обучающихся	химию,				предмета,	
щих обучение обучения. технологичес кий по Не • Проведение мониторинга		навыков,	биологию				профильн	
щих обучение обучения. технологичес кий по Не • Проведение мониторинга		обеспечиваю	, прошел				ого	
технологичес по Программ Не озданы мониторинга		щих	_				обучения.	
кий программ созданы мониторинга		технологичес	по				He	• Проведение
		кий	программ				созданы	-
условия ооучения		суверенитет	ам,				условия	обучения

страны	направле		для	учителей по
(математика,	нным на		обучения	дополнительны
физика,	формиров		учителей	M
информатика,	ание у		ПО	профессиональн
химия,	обучающ		дополните	ым программам,
биология) (за	ихся		льным	направленным
три	навыков,		профессио	на
последних	обеспечи		нальным	формирование у
года)	вающих		программа	обучающихся
	технолог		м,	навыков,
	ический		направлен	обеспечивающи
	суверенит		ным на	X
	ет страны		формиров	технологически
	1		ание у	й суверенитет
			обучающи	страны
			хся	(математика,
			навыков,	физика,
			обеспечив	информатика,
			ающих	химия,
			технологи	биология) (за
			ческий	три последних
			суверенит	года).
			ет страны	• Проведение
			(математи	анализа
			ка,	имеющихся
			физика,	программ
			информат	дополнительног
			ика,	0
			химия,	профессиональн
			биология)	ого образования
			(за три	региональных
			последних	институтов
			года)	развития
			тода)	образования/ин
				ститутов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				федеральном С
				реестре.
				• Обеспечение
				адресного
				подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно
				- ************************************
				разъяснительно
				й работы с
				учителями
				математики,
				физики,

			информатики,
			химии,
			биологии) .
			• Обеспечение
			информировани
			я о новых
			тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к профессиональн
			ой
			компетентности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии.
			• Обеспечение анализа /
			анализа / самоанализа
			профессиональн
			ой деятельности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			осуществляющи
			х реализацию программ
			углубленного/пр
			офильного
			обучения.
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			осуществляющи
			х реализацию
			программ

углубленного обучения. Формирование перспективного плана повышения квъллфикации учителей математики, физики, информатики, химии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повыпения квъллфикации, размещенным в Фелеральном реестре. Организация учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квъллфикации, размещенным в Фелеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квъллфикации, размещенным в Фелеральном реестре. Организация административно ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, по обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышеныя квъллфикации, размещенным в Фелераральном размещенным в федераральном размещенным в федераральным в федеральным в федерара в федера в фе				
офизыного обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализащию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения, информатики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения обучения учителей математики, физики, информатики, размещенным в федеральном ресетре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, виологии по программам повышения квалификации, размещенным в информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации,				углубленного/пр
перепсктивного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углублениюто/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
перепсктивного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углублениюто/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				• Формирование
плана пювышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реапизацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, биологии по программамы повышения квалификации, биологии по программамы повышения квалификации, размещенным в				
квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию удубленного программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ото контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биология по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации в квалификации				
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х редагизацию утлубленного обучения, по программам повышения ввалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения ввалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, химии, биологии по программам повышения валификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в повышения квалификации, размещенным в				повышения
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углубленного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в калификации, размещенным в калификации, размещенным в квалификации, размещенным в калификации, калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в калификации в к				квалификации
физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию углублешого/пр офизикня, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, размещенным в федеральном ресетре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в повышения квалификации, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в повышенным в повышения квалификации, размещенным в				учителей
информатики, химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресетре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в квалификации, размещеным в квалификации, размещеным в квалификации, размещеным в квалификации, размещеным в квалификации, размещеным в				
химии, биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. • Организация обучения учителей математики, физики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, квалификации, квалификации, квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации квалификации в размещенным в				
биологии, осуществляющи х реализацию утлубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация администранным в Федеральном ресстре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
осуществляющи х реализацию углубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в повышения квалификации, размещенным в повышения квалификации, размещенным в				
х реализацию уулубленного/пр офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, кимии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
углубленного офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				-
офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административи ого контроля обучения учителей математики, физики, физики, физики, физики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биолотии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биолотии по программам повышения квалификации, физики, информатики, химии, биолотии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
программам повышения квалификации, размеценным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в размещенным в				
квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учитслей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, язучителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
Федеральном ресестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
ресстре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в				
обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				=
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				биологии по
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				программам
размещенным в Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
Федеральном реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				_
реестре. • Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
• Организация административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
административн ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
ого контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
обучения учителей математики, физики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				_
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
математики, физики, информатики, химии, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
биологии по программам повышения квалификации, размещенным в				
программам повышения квалификации, размещенным в				
повышения квалификации, размещенным в				
квалификации, размещенным в				
размещенным в				
				Федеральном

		реестре
		дополнительны
		X
		профессиональн
		ых программ
		педагогического
		образования.
		• Включение в
		индивидуальны
		e
		образовательны
		е маршруты
		учителей
		математики,
		физики,
		информатики,
		химии,
		биологии,
		осуществляющи
		х реализацию
		углубленного/пр
		офильного
		обучения, плана
		обучения по
		программам
		повышения
		квалификации, размещенным в
		размещенным в Федеральном
		реестре.
		• Выравнивание
		педагогической
		нагрузки на
		учителей
		математики,
		физики,
		информатики,
		химии,
		биологии,
		устранение
		перегрузки,
		повышение
		мотивации и
		внутренней
		активности
		педагога.
		• Создание
		условий
		(финансовых,
		организационно
		-
		педагогических,
		информационн
		ых) для

							обучения
							учителей
							математики,
							физики,
							информатики,
							химии,
							биологии по
							дополнительны
							M
							профессиональн
							ым программам,
							направленныхм
							на
							формирование у
							обучающихся
							навыков,
							обеспечивающи
							Х
							технологически
							й суверенитет
							страны.
							• Обеспечение
							административн
							ого контроля за
							организацией
							обучения и
							созданием
							условий для
							обучения
							учителей
							математики,
							физики,
							информатики,
							химии,
							лимии, биологиипо
							дополнительны
							M
							профессиональн
							ым программам,
							направленных
							на
							формирование у
							обучающихся
							навыков,
							обеспечивающи
							X
							технологически
							й суверенитет
							страны.
9	Участие	Участие	3	Ключево	Развитие		•
4	педагогов в	на		e	И		
	конкурсном	всеросси		условие	повышен		
	движении	йском		«Учител	ие		
		уровне		ь.			
Ь	I .	1 11	1		<u> </u>	l .	

краткосрочное или целеполагающе е, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе тся и не формируе тся и не ведется банк успешных «командн ых» педагогических педагогических практик. • Формирование
целеполагающе е, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе тся и не формируе тся и не ведется выявлению, банк успешных «командн ых» педагогических практик.
е, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе тся и не мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ых» педагогических педагогических практик. • формирование
ситуационное, скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе тся и не ведется банк изучению, успешных «командн ых» педагогических практик. еских и формирование
скоростное консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе плана мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ых» педагогических педагогических педагогических и Формирование
консультационн ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе плана мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ых» педагогических педагогич еских и формирование
ое, традиционную форму («один на один»). Не формируе тся и не ведется выявлению, банк успешных «командн ых» педагогических педагогич еских и формирование
традиционную форму («один на один»). Не ФРазработка плана мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ю эффективных педагогических педагогических и формирование
форму («один на один»). Не ФРазработка плана плана мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ю эффективных педагогических педагогических практик.
Не Формируе плана тся и не мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных педагогических педагогич еских и Формирование
Не формируе плана тся и не мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных их» педагогических педагогических и формирование
формируе плана тся и не мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных «командн ю эффективных ых» педагогических педагогич еских и формирование
тся и не мероприятий по ведется выявлению, банк изучению, успешных командн ю эффективных ых» педагогических педагогич еских и Формирование
ведется выявлению, банк изучению, успешных успешных оэффективных ых» педагогических педагогич еских и формирование
банк изучению, успешных «командн ю эффективных ых» педагогических педагогич еских и Формирование
успешных успешных и распространени и о эффективных и педагогических педагогических и еских и Формирование
«командн ых» ю эффективных педагогических педагогич еских практик. еских и • Формирование
ых» педагогических педагогич практик. еских и Формирование
педагогич практик. еских и Формирование
еских и • Формирование
управленч банка авторов
еских успешных
практик и «командных»
не педагогических
осуществл и
яется их управленческих
тиражиров практик.
ание.
Отсутстви • Привлечение
е педагогических необходим работников к
ых участию в компетенц мероприятиях в
ий у качестве
педагога эксперта, члена
для жюри,
участия и руководителя
победы в проекта.
конкурсах • Разработка для
профессио педагогов,
нального участвующих в
мастерств конкурсах
а. профессиональн
ого мастерства,
календаря
активностей
(очные и
дистанционные
конкурсы
профмастерства
, олимпиады и
диктанты,
обучающие

Недостато		T	T	ı	1	T	T	
Т.д.) Организация участия педагогов, участвующих в колкурсах профессионального мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерств а, к достижени по мысокого результата Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерств а, к достижени по мысокого результата Информационна я подержка финалистов и победителей профромационна я подержка финалистов и подержка финалистов и победителей профромационна я подержка финалистов и подержка финалистов и подержка финалистов и подержка финалистов и подержка финалистов и подержка финалистов и подержка финалистов и подержка фина								
Ф Развизация участия педагогов, участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конфоренциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвую щих в конкурсах профессию нального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Тото выторания педагогов, участвую позицию в конкурсах профессионального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики принимающих участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторания педагогов, занимающих занимающих участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, интеравов в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мыторами педагогов, интеравов в конкурсах профессионального мыторами педагогов, интеравов в конкурсах профессионального мыторами педагогов, интеравов в конкурсах профессионального мыторами педагогов, и то								
Недостато профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: койферевциях, круглых столах, ссминарах, мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации педаготов, участвую пих в койферевциях, круглых столах, ссминарах, мастер-классах и т.д. • Создавие системы мотивирования/ ситемым мотивирования/ профессио пального мастерства а, к достижени то высокого результата . Энформация и трофессиональных копкурсах • Осуществление профессиональных копкурсах • Осуществление профессионального мастерства в к достижени трофессиональных копкурсах • Осуществление профессионального мастерства. 4 Информационна и трофессионального мастерства. 5 Осуществление профессионального мотировами трофессионального мотировами трофессионального мотировами трофессионального мотировами трофессионального мотировами трофессионального мотировами трофессионального мастерства. 6 Осуществление профессионального мотировами трофессионального мастерства на к тимущую позицию в конкурсах осуществление профессионального мотировами трофессионального мастерства на к тимущую позицию в копкурста на т.д. 6 Осуществление профессионального мотировами трофессионального мастерства на к тимущую позицию в копкурста позицию в копкурста на т.д. 6 Осуществление профессионального мотировами трофессионального мотировами томущения то								т.д.).
В								• Организация
Недостато недагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастер-классах и т.д. Недостато члая работа по мотивации педагогов, участвующих к конференциях, круталь столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостато члая работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата от мастерств а, к достижени ю высокого результата от мастерств а, к достижени ю высокого результата от мастерств а, к достижени принимающих участие в профессионального мастерства. Осуществление профилактики профессионального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профиссисной профиссисновального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профиссисной профисси профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисной профиссисно								участия
В								•
В								
Профессионального мастерства, крупых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвующих в копкурсах профессиональных конкурством результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто результата от объемоюто мастерства. Осуществление профилактики профессионального мастерства. Осуществление профилактики профилактики профилактики профилактики правити профилактики правити применение профилактики представление								•
В								
в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круптых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации пелаготов, участвующих в конкурсах профессию нального мастеретв а, к достижени ко высокого результата . Осуществление профилактики профессионального выгоращия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгоращия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгоращия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального выгоращия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастеретва. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профюнкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвую щих в конкурсах профессию нального мастерств а, к достижени 10 высокого результата . Осуществление профессионалын ого выгорания педагого результата . Осуществление профессионалын ого выгорания педагогов и победителей профессионалын ого мастерства. • Информационна я поддержка профессионалын ого мастерства. • Информационна я поддержка профессионалын ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профомикурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
разлых уровней: конференциях, круглых столах, семпиарах, мастер-классах и т.д. Недостато члая работа по мотивации педаготов, участную щих в конкурсах профессио пального мастерств а, к достижени 10 мастерств высокого результата . Высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педаготов, участне в профессиональн ого выгорания педаготов, участве в профессиональн ого мастерства. • Информационна я подсржка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видсоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвующих в копкурсах профессионального мастерства а, к достижени ю высокого результата . Недостижени профилактики профилактики профессионального мастерства. • Миформационна в конкурсах профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профроды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
Недостато чилая работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Недостато чилая работа по мотивирования (стимулирования) стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессионалын ых конкурсах профессионалын ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								-
Недостато чиля работа по мотивации педаготов, участвую щих в конкурсах профессионального результата . Осупсетвления профилактики профессионального результата . Осупсетвления в конкурсах профессионального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осупсетвление в профилактики профессионального мастерств и профилактики профессионального мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
Недостато чная работа по мотивации педаготов, участвую щих в конкурсах профессиональны высокого результата . Потовыторания педаготов, участвую позицию в конкурсах профессионального мастерств да, к достижени ю принимающих участие в профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Чиформационная профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная я подсержка финалиетов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвую щих в конкурсым профессиональн ого выгорания педагогов, участвую высокого результата . Осуществление профессиональн ого мастерства, к достижени но высокого результата . Осуществление профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я подсержка финалистов и победителей профюнкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
Недостато чиая работа по мотивирования/ стимулирования педаготов, участвую щих в конкурсах профессию нального мастерств а, к достижени ю высокого результата								=
Недостато чная работа по мотивации педагогов, участвую щих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвую позицию в конкурсах принимающих участие в профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								-
Чная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижении ю высокого результата . Осуществление порофилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участие в профессиональн ото выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профококурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							Недостато	
работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах. Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профилактурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
мотивации педагогов, участвую щих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени 10 высокого результата . Принимающих в конкурсах. Профессиональн ых конкурсах. Профессиональн ых конкурсах. Профессиональн ых конкурсах. Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							работа по	
педагогов, участвую щих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							-	
участвую щих в конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеорольки, интервью в СМИ и т.п.).								
я видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). я анимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональн ого выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
конкурсах профессио нального мастерств а, к достижени ю двысокого результата . Осуществление профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профомикурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							I	-
профессио нального мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педаготов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							конкурсах	
Нального мастерств а, к достижени принимающих участие в профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								=
мастерств а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
а, к достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							мастерств	
Достижени ю высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							а, к	
Наличие Да 1 Ключево ЦОС Профессиональн ых конкурсах Профессиональн ых конкурсах Профессиональн ых конкурсах Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							достижени	*
высокого результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							Ю	=
результата . Осуществление профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).							высокого	
 профилактики профессиональн ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие Да 1 Ключево ЦОС 							результата	
профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержкафиналистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								-
ого выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
я недагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								=
конкурсах профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
профессиональн ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
ого мастерства. • Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								- -
 Информационна я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Наличие Да 1 Ключево ЦОС 								
я поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС								_
финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС								
я наличие Да 1 Ключево ЦОС								
9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								
9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).								профконкурсов
Видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС								
9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС интервью в СМИ и т.п.).								-
9 Наличие Да 1 Ключево ЦОС СМЙ и т.п.).								
								СМИ и т.п.).
	_		Да	1	Ключево			
6 локальных е (поддерж	6	локальных			e	(поддерж		

		I		1	I		
	актов (далее –			условие	ка всех		
	ЛА)			«Образо	активност		
	образовательн			вательна	ей)		
	ой			я среда»			
	организации,			1			
	регламентиру						
	ющих						
	ограничения						
	использовани						
	я мобильных						
	телефонов						
	обучающимис						
	я(критически						
	й показатель)						
		По	1	I/	HOC		
9	Подключение	Да	1	Ключево	ЦОС		
7	образовательн			e	(поддерж		
	ой			условие	ка всех		
	организации к			«Образо	активност		
	высокоскорос			вательна	ей)		
	тному			я среда»	'		
	интернету(кр			и средал			
	итический						
	показатель)						
9	Предоставлен	Да	1	Ключево	ЦОС		
8	ие			e	(поддерж		
	безопасного			условие	ка всех		
	доступа к			«Образо	активност		
	информацион			вательна	ей)		
					Ch)		
	но-			я среда»			
	коммуникаци						
	онной сети						
	Интернет						
	(критический						
	показатель)						
9	Использовани	Не менее	2	Ключево	ЦОС	Отсутстви	• Изучение
9		30%			'	•	•
9	e			e	(поддерж	е	методических
	федеральной	педагогич		условие	ка всех	управленч	рекомендаций,
	государственн	еских		«Образо	активност	еских	нормативных
	ой	работник		вательна	ей)	компетенц	документов по
	информацион	ОВ		я среда»		ий в	использование
	ной системы	использу				реализаци	ФГИС «Моя
	Моя школа, в	ют				И	школа», в том
	том числе						
		сервисы и				государств	числе
	верифицирова	подсисте				енной	верифицирован
	нного	My				политики	ного цифрового
	цифрового	«Библиот				по	образовательног
	образовательн	ека ЦОК»				внедрени	о контента, при
	ого контента,	ФГИС				ю ФГИС	реализации
	при	«Моя				«Моя	основных
	реализации	школа»				школа» и	общеобразовате
	-	IIIKOJIA//					*
	основных					ЦОС.	льных
	общеобразова						программ.
	тельных					Отсутстви	• Разработка ЛА:
	программ в					е/частична	«Положение о
	1	1					

соответствии				Я	применении
c				разработка	электронного
Методически				ЛА	обучения,
ми				документо	дистанционных
рекомендация				в по	образовательны
ми				использов	х технологий
Федерального				анию ФГИС	при реализации
института				«Моя	образовательны
цифровой					х программ»;
трансформаци				школа».	«дорожной
и в сфере					карты» по
образования(к					реализации
ритический					мероприятий по
показатель)					подключению и
					использованию
					ФГИС «Моя
					школа».
					• Разработка
					модели
					цифровой
					образовательно
					й среды
					образовательно
					й организации
					на основе
					целевой модели,
					утвержденной
					приказом
					Министерства
					просвещения
					Российской
					Федерации от
					02.12.2019 №
					649.
					• Разработка
					проекта по
					цифровой
					образовательно
					й среде
					образовательно
					й организации и
					включение всех
					педагогов и
					управленческог
					о персонала
					школы к
					использованию
					единого доступа
					К
					образовательны
					м сервисам
					цифровым
					учебным
					материалам.
 <u> </u>	l	l .	1		Pilaniani.

		Отсутству	• Осуществление
		ет	анализа
		необходим	ресурсов
		oe	школы:
		количеств	инфраструктура
		o	, материально-
		оборудова	техническая
		нных	база, кадры,
		рабочих	методик, как
		мест	основных
		педагогов,	компонентов
		оснащенн	для реализации
		ых	образовательны
		необходим	х программ.
		ЫМ	1 1
		оборудова	
		нием.	
	Ī	Недостато	• Оказание
		чный	методической
		уровень	помощи,
		техническ	изучение
		ой	методических
		подготовк	рекомендаций
		И	ФГАНУ
		ответствен	ФИЦТО.
		ного за	
		подключе	
		ние к ИС.	
		Педагогич	• Осуществление
		еские	мониторинга
		работники	цифровых
		не	компетенций
		обладают	педагогов и
		необходим	обучающихся,
		ЫМИ	позволяющих
		компетенц	использовать
		иями.	оборудование и
			программные
			средства,
			технологии
			дистанционного
			образовательног
			0
			взаимодействия,
			пользоваться
			доступом к
			информационн
			ым каналам
			сети Интернет,
			ресурсам
			медиатек.
			• Обеспечение
			курсовой
			подготовки

		Педагогич еские работники не знакомы с функцион альными возможно стями ФГИС «Моя школа». Неиспольз ование возможно стей ФГИС «Моя школа» в организац ии оценочной деятельно сти.	педагогов по совершенствова нию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
		ФГИС «Моя школа» в организац ии	разнообразных методов и форм обучения, взаимно
		деятельно	том числе проектов,
			исследовательск их, творческих работ, самоанализа и самооценки,
			взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических
			показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с
			использованием

				цифровых
				технологий.
			Невключе	• Обеспечение в
			нность в	рабочих
			рабочие	программах
			программ	учебных
			ы учебных	предметов,
			предметов	учебных курсов
			видов	(в том числе
			учебной	внеурочной
			деятельно	деятельности),
			сти с	учебных
			использов	модулей
			анием	возможности
			ресурсов	использования
			ФГИС	электронных
			«Моя	(цифровых)
			школа».	образовательны
				х ресурсов,
				являющихся
				учебно-
				методическими
				материалами
				(мультимедийн
				ые программы,
				электронные
				учебники и
				задачники,
				электронные библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории,
				игровые
				программы,
				коллекции
				цифровых
				образовательны
				х ресурсов),
				используемыми
				для обучения и
				воспитания
				различных
				групп
				пользователей,
				представленны
				ми в
				электронном
				(цифровом)
				виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности
				ИКТ,
				содержание

							которых
							соответствует
							законодательств у об
							образовании.
						Неприятие	• Проведение
						родителям	разъяснительно
						ии	й работы с
						некоторым	педагогами, с
						И	родителями
						педагогам	(законными
						и электронн	представителям и).
						ого	Выработка
						обучения	системы
						из-за	контроля за
						влияния	временными
						на	нормами
						здоровье	электронного
						школьника (педагога).	обучения.
1	Информацион	100%	3	Ключево	ЦОС	(подагога).	
0	но-	педагогич		e	(поддерж		
0	коммуникаци	еских		условие	ка всех		
	онная	работник		«Образо	активност		
	образовательн	OB		вательна	ей)		
	ая платформа Сферум(крити	включены в сетевые		я среда»			
	ческий	професси					
	показатель)	ональные					
		сообщест					
		ва по					
		обмену					
		педагогич еским					
		опытом и					
		активно					
		использу					
		ЮТ					
		платформ					
		у «Сферум					
		»					
1	Оснащение	100% IT-	3	Ключево	ЦОС		
0	образовательн	оборудов		e	(поддерж		
1	ой	ания		условие	ка всех		
	организации IT-	используе		«Образо	активност		
	11- оборудование	тся в образоват		вательна я среда»	ей)		
	м в	ельной		л среда <i>п</i>			
	соответствии	деятельно					
	c	сти в					
	Методически	соответст					
	МИ	вии с					

	рекоменнания	Метопине					
	рекомендация ми по	Методиче скими					
	вопросам	рекоменд					
	размещения	ациями					
	оборудования,	ПО					
	поставляемог	вопросам					
	о в целях	использов					
	обеспечения	ания в					
	образовательн	образоват					
	ых	ельном					
	организаций	процессе					
	материально-	оборудов					
	технической	ания,					
	базой для	поставляе					
	внедрения	мого в					
	ЦОС	целях					
		обеспече					
		ния					
		образоват					
		ельных					
		организац					
		ий					
		материал					
		ьно-					
		техничес					
		кой базой					
		ДЛЯ					
		внедрени я ЦОС					
1	Эксплуатация	Управлен	1	Ключево	ЦОС	Недостато	• Организация
0	информацион	ие		e	(поддерж	к	обучения
2	ной системы	образоват		условие	ка всех	компетенц	управленческой
	управления	ельной		«Образо	активност	ий у	команды
	образовательн	организац		вательна	ей)	управленч	использованию
	ой	ией		я среда»		еской	информационно
	организацией	осуществ				команды в	й системы в
		ляется с				использов	управлении
		использов				ании	образовательно
		анием				информац	й организацией.
		информац				ионной	
		ионной				системы в	
		системы				управлени	
						И	
						образовате	
						льной	
						организац ией	
						иеи организац	
						организац ИЯ	
						ил обучения	
						управленч	
						еской	
		Ī	Î.	1		I	İ
						команды	
						команды	

						анию информац ионной системы в управлени и образовате льной организац ией.	• Осуществление
						е финансир ования	поиска источников дополнительног о финансировани
1 0 3	Наличие в образовательн ой организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Организа ция внутришк ольного простран ства		я.
1 0 4	Функциониро вание школьного библиотечног о информацион ного центра	Наличие	1	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Организа ция внутришк ольного простран ства		
1 0 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительн ого образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутств	0	Ключево е условие «Образо вательна я среда»	Функцио нировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутстви е помещени й для работы классовгрупп или групп, организов анных из обучающи хся одной	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентиро ванные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,

		или	медиатека), в
		нескольки	том числе
		X	путем
		параллеле	модернизации
		й.	школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформиров
			ания,
			зонирования
			школьного
			пространства.
		Отсутстви	
		е разно	• Создание разно
			акцентированн
		акцентиро ванных	ых пространств,
			в том числе
		пространс	путем
		ТВ	модернизации
		(кабинет,	ШКОЛЬНОГО
		лаборатор	пространства,
		ия,	использования
		мастерски	возможностей
		e,	трансформиров
		библиотек	ания,
		a,	зонирования
		читальный	школьного
		зал,	пространства.
		компьюте	
		рный	
		класс,	
		игротека,	
		медиатека,	
		помещени	
		я для	
		работы	
		классов-	
		групп или	
		групп,	
		организов	
		анных из	
		обучающи	
		хся одной	
		или	
		нескольки	
		X	
		параллеле	
		й,	
		пространс	
		тва для	
		общения и	
		уединения	
		, для игр,	
		подвижны	
1		подримирі	

			х занятий	
			И	
			спокойной	
			работы).	
			Отсутстви	• Создание
			e	спортивных
			спортивны	площадок,
			X	актового и
			площадок,	спортивного
			актового и	залов, зала
			спортивно	хореографии,
			го залов,	различных
			зала	студий и т.д.,
			хореограф	необходимых
			ии,	для
			различных	организаций
			студий и т.	дополнительног
			д.,	о образования,
			необходим	досуга, в том
			ых для	числе путем
			организац	модернизации
			ий	школьного
			дополните	пространства,
			льного	использования
			образован	возможностей
			ия, досуга.	трансформиров
				ания,
				зонирования
				школьного
		_		пространства.
			Отсутстви	• Выделение
			e	помещения для
			помещени	организации
			я для	двухразового
			организац	горячего
			ии	питания в том
			двухразов	числе путем
			ого	модернизации
			горячего	школьного
			питания.	пространства,
				использования
				возможностей
				трансформиров
				ания,
				зонирования
				школьного
		-	т 1	пространства.
			Дефицит	• В график
			педагогов,	повышения
			способны	квалификации
			X	внести
			организов	обучение
			ать и	педагогов для
			направить	работы в

послеуроч пую коллектив ную деятельно сть детей и подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко в. подростко вопроса путем привлечения внешнего соиместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевото взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевото взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевото взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения и питатного специалиста. Организация повыпения карлификации управленческой команды в организации моделя «Икола полного дня» на основе интеграции урочной деятельности образовательну ю деятельность, закрелляющих функциональны с обязанности, права каждого					
ную коллектив ную деятельно сть дегой и подростко в. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внепнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения сегой команды в дамынистр ативных компетенц ий управленческой команды в организац и и пколы полного дня. Недостато к к администр ативных компетенц ий управленческой команды в организац и и пколы полного дня. Недостато специалиста. Организация подышения ккалификации управленческой команды в организац и и пколы полного дняя. Вопроса к реализация подышения ккалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дняя» на основе интеграции урочной и внеурочной деятслыпости образования дегой. В Разработка ЛА, регламентирую ших образовательну ю деятельности, закрепляющих функциональны с обязанности, права каждого				послеуроч	«Школе
Мелоплование торизонтальног обучения, наставничества. Недостато в проса путем примисчения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем примисчения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем примисчения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем примисчения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного проса путем принятие штатного побразования неской команды в организации модели «Школа полного дня» на основе штетсрании урочной и внеурочной деятельности образования детей. Разработка ЛА, регламентирую питя образовательну по деятельности, закрепляющих функциональны с обязанности, права каждого					
подростко в. и подростко в. и подростко в. и подростко в. и подростко в. Решение кадрового вопроса путем привлечения пешилиста в рамках сстевого вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого вопроса путем принятие штатного специалиста к администр ативных компетенц ий колы ий пколы полното дия. Недостато к к администр ативных компетенц ий колы полното дия в организац и и пколы полното дия. Пия. Недостато к к администр ативных компетенц ий колы полното дия и пколы полното дия по снове интеграции урочной и впехрочной деятельности обучающихея, программ дополцительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую прих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
деятельно сть детей и подростко в. Решение кадрового вопроса путем привлечения внеинего соместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения внеинего соместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлятие штатного специалиста. Недостато к администр ативнах компестепт ий управленческой команды в организац и школы полного дия. Недостато к администр ативнах компестепт ий управленческой команды в организац и и школы полного дия. Недостато к администр ативнах компестепт ий управленческой команды в организац и и школы полного дия. Недостато к администа. Организация квалификации управлениеской команды в организац и и школы полного дия» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельность о образования детей. Решение кадрового вопроса путем привиятие интегного взаимодействия. Организация квалификации управлениеской команды в организац и и школы полного дия» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельность о образования детей. Решение кадрового вопроса путем привисчения внеинего соместния и правлеческой команды в правительного специалиста. Организация карлового вопроса путем привительного специалиста.					
есть детей и подростко в. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие иптатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой компетенц ий управленческой команды в ооганизац и школы полного дия. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в ооганизаци управленческой команды в ооганизаци и школы полного дия. Недостато к администр ативных квалификации управленческой команды в ооганизаци управленческой команды в ооганизаци и школы полного дия. Недостато к администр ативных квалификации управленческой команды в ооганизации управовательного о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую имх образовательну ко деятельность, закрепляющих функциональны с обязащюсти, права каждого				-	_
					•
подростко в. кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетецц ий управленч сской комварды в организац ии школы полного дня. Вопросах реализации модели «Школы полного дня. вопросах реализации управленческой комварды в основе интеграции урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного о образоватия детей. Разработка ЛА, регламентирую пих образовательну го доктельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
в. вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимолействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимолействия. Организация повышения кадлинистр ативных компетенц ий управлени секой команды в вопросах управлени секой команды в организац и и иколы полного дня. Вопросах управлени секой команды в вопросах управления кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации управлением кадлификации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую цих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязащности, права каждого					
привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие кадрового вопроса путем принятие птатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в организац и и школы полного дня» на основе интеграции урочной и деятельности обучающихся, программ дополнительного о образования детей. Разработка ЛА, регламентрыу ю деятельность озакрепляющих функциональны е обязаннольны е обязанносты, закрепляющих функциональны е обязаньсты, права каждого				_	_
внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решепис кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленч сской команды в вопросах реализаци и школы полного дня» на основе интеграции урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образоватия детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательную деятельность, закрепляющих функциопальны е образовательно стаку деятельность, закрепляющих функциопальны е образоватия детей.				в.	= -
Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к дадмицистр ативных компетенц ий управленческой команды в вопросах реализации управленческой команды в организац ии пколы полного дня» на основе иштеграции урочной деятельност образоватия детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязаньны и се бязаньных в себязаньных в					
жадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативым компетенц ий управленче секой команды в организац и ин инколы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ко деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетени ий управленческой команды в организац ин школы полного дняя. • Организация повышения управленческой команды в оого воразования детей. • Разработка ЛА, регламентирую ших образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны с обязанности, права каждого					• Решение
привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в организац ин школы полного дня. полного дня. полного дня. дня. полного образовательную идка программ дополнительного о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательную идкагности, обучающихся, программ дополнительного о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательную идкагности, права каждого					кадрового
специалиста в рамках сетевого вавмодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий вопросах управленческой команды в ворганизац ии школы полного дня. В организац ии школы полного дня. Недостато к администр ативных компетенц ий вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					вопроса путем
рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к специалиста. Недостато к кадминистр ативных компетенц ий повыпения квалификации управленческой команды в вопросах управленческой команды в организац ии школы полного дня» на основе интеграции унрочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательную деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					привлечения
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в ооганизац и школы полного дня. Полного дня. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в оогаморал «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					специалиста в
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в опросах управленческой команды в оорганизац ии школы полного дня» на основе интеграции упрочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закреплющих функциональны е обязанности, права каждого					рамках сетевого
Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленч еской команды в организац и школы полного дня. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в опросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональные е обязанности, права каждого					_
кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к Фунанситративных компетенц ий управленческой команды в организац ии школы полного дня. Недостато к Фунанситративных компетенц ий управленческой команды в организац ии школы полного дня. Недостато к Фунансите оборазования деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую пих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональные е обязанности, права каждого					
вопроса путем принятие штатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в вопросах управленческой команды в организац и полного дня» на основе ин школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образоватия детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
принятие питатного специалиста. Недостато к администр ативных компетенц ий повышения квалификации управленческой команды в вопросах управленческой команды в организац и школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образоватия детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательную о деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					=
Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в организац и школы полного дня. Ворочной дня. штатного специалиста. Организации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					= -
Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в вопросах реализации полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного до образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					=
Недостато к администр ативных компетенц ий управленческой команды в организации модели «Школа полного дня» на основе ии школы полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Полного дня. Порочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
к администр ативных компетенц ий модели «Школа команды в организац ин школы полного дня» на основе интеграции урочной и деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ио деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого				Нелостато	
администр ативных компетенц ий управленческой команды в вопросах управленч еской модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					-
ативных компетенц ий управленческой команды в вопросах управленческой команды в вопросах управленческой команды в вопросах управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
компетенц ий управленч еской управленч еской модели «Школа полного дня» на организац ин школы полного дня. В не урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого				_	
ий управленч еской команды в организац и школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
управленч еской команды в организац ии школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
еской команды в организац ии школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					=
команды в организац ии школы полного дня» на основе интеграции урочной и дня. внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					_
организац ии школы полного дня. оручной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
ии школы полного дня. ии школы полного дня. ии школы полного урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
полного дня. полного дня. полного дня. полного дня. полного внеурочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого				-	
дня. внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
обучающихся, программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого				дня.	
программ дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
дополнительног о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					•
о образования детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
детей. • Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
• Разработка ЛА, регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					-
регламентирую щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
щих образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					
образовательну ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					регламентирую
ю деятельность, закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					щих
закрепляющих функциональны е обязанности, права каждого					образовательну
функциональны е обязанности, права каждого					ю деятельность,
функциональны е обязанности, права каждого					закрепляющих
е обязанности, права каждого					_
права каждого					
					участника

образовательны х отношений. Осуществление мониторинговы х исследований инфраструктурн ых условий для создания мотивирующего эффективного школьного школьного школьного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ сй деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной длятельности как элементов «внеурочнодосутовой» модели. Привлечение/во влечение/во влечение/во влечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществля ин модели «Школа полного дня».					
х отношений. Осуществление мониторинговы х исследований инфраструктурн ых условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм обіперазвиваюти сій деятельности, программ дополинтельного о образования, направлений внеурочно-досуговой внеурочно-досуговой модели. Привлечение/во влечение сощикультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Пкола полного дия». Не Обеспечение					образовательны
мониторишловы х исследований инфраструктури ых условий для создания мотивирующего эффективного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений висурочной деятельности как элеметов «внеурочной деятельности как элеметов «внеурочнодосутовой» модели. • Привисчение сощиокультурны х организаций/па ртнеров к реализации «Пкола полного дия». Не					
мониторинговы х исследований инфраструктурги ых условий для создания мотивирующего эффективного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привълечение/во влечение сощиокультурны х организаций/па ртнеров к реализации «Пкола полного дня». Не					• Осуществление
х неследований инфраструктурных условий для создания мотнвирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурных х организаций/па ртнеров к реализации модели (Школа полного дня»). Не • Обеспечение					
инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Пкола полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					_
ых условий для создания мотивирующего эффективного щиольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досутовой» модели. • Привлечение/во вълечние социокультурны х организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Ипкола полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочное досуговой» модели. • Привлечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Ипкола полного дня»; Не • Обеспечение					
мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочно» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртперов к реализации модели «Пкола полного дия». Не					
эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение сощокультурны х организащий/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня»; Не					
школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организации лереннов к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
современной технологичной и комфортной образовательной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не					
современной технологичной и комфортной образовательной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не					пространства,
технологичной и комфортной образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ сй деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досутовой» модели. Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не					
образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртперов к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
образовательно й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртперов к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					и комфортной
й среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосутовой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений впеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение сощиокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно—досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не Обеспечение					
полного дня»; форм общеразвивающ ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не Обеспечение					
общеразвивающей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					полного дня»;
общеразвивающей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					форм
ей деятельности, программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
программ дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
дополнительног о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					деятельности,
о образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					программ
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не Обеспечение					дополнительног
внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					о образования,
внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
как элементов «внеурочно- досуговой» модели. Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не Обеспечение					
«внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					деятельности
досуговой» модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					как элементов
модели. • Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					«внеурочно-
• Привлечение/во влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					досуговой»
влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					модели.
влечение социокультурны х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					• Привлечение/во
х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
х организаций/па ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					социокультурны
ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
ртнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					организаций/па
модели «Школа полного дня». Не • Обеспечение					
полного дня». Не • Обеспечение					
Не • Обеспечение					модели «Школа
					полного дня».
осуществи интеграции				Не	• Обеспечение
				осуществл	интеграции
яется урочной и				яется	
интеграци внеурочной					
я урочной деятельности.				я урочной	
и				И	
внеурочно					
й				й	
деятельно				деятельно	
сти.				сти.	

						Не	• Обеспечение
						реализуют	реализации
						ся	программ
						программ	дополнительног
						Ы	о образования
						дополните	детей.
						льного	детен.
						образован	
						ия детей.	
						Не	- 05
							• Обеспечение
						предостав	предоставления
						ляется	услуг по
						услуга по	присмотру и
						присмотру	уходу за детьми
						и уходу за	в группах
						детьми в	продленного.
						группах	
						продленно	
						го.	
						Не	• Обеспечение
						выполняю	организации
						тся	досуговой,
						рекоменда	спортивной,
						ции по	иной
						организац	
						ии	деятельности
							для
						досуговой,	обучающихся в
						спортивно	группах
						й, иной	продленного
						деятельно	дня.
						сти для	
						обучающи	
						хся в	
						группах	
						продленно	
			<u> </u>			го дня.	
1	Сформирован	Да	1	Ключево	Реализац		
0	Ы			e	ия		
6	коллегиальны			условие	государст		
	е органы			«Образо	венно-		
	управления в			вательна	обществе		
	соответствии			я среда»	нного		
	С			л тродил	управлен		
	Федеральным				управлен ия		
	законом Об				11/1		
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотрен						
	ные уставом						
	образовательн						
	ой						
	организации		<u> </u>				
	-						<u>'</u>

-	- x	- 	1	TC	Ъ	
1	Функциониро	Да	1	Ключево	Реализац	
0	вание			e	ия	
7	управляющег			условие	государст	
	о совета			«Образо	венно-	
	образовательн			вательна	обществе	
	ой			я среда»	нного	
	организации			-	управлен	
	1				ия	
1	Наличие в	Наличие	1	Ключево	Организа	
0	общеобразова	педагога-		e	ция	
8	тельной	психолога		условие	психолог	
	организации	В		«Школь	0-	
	педагога-	качестве:		₩ ШК ОЛЬ НЫЙ	педагогич	
	психолога(кри	качестве.				
	тический	-		климат»	еского	
		внешнего			сопровож	
	показатель)	совмести			дения	
		теля и				
		(или) -				
		привлече				
		нного в				
		рамках				
		сетевого				
		взаимоде				
		йствия и				
		(или) -				
		штатного				
		специали				
		ста				
1	Доля	90%	3	Ключево	Организа	
0	обучающихся	обучающ		e	ция	
9	общеобразова	ихся и		условие	психолог	
	тельных	более		«Школь	0-	
	организаций,	Облес		ный	педагогич	
	-					
	принявших			климат»	еского	
	участие в				сопровож	
	социально-				дения	
	психологичес					
	КОМ					
	тестировании					
	на выявление					
	рисков					
	употребления					
	наркотически					
	х средств и					
	психотропных					
	веществ, в					
	общей					
	численности			i e	İ	
	численности обучающихся					
	обучающихся					
	обучающихся общеобразова					
	обучающихся общеобразова тельных					
	обучающихся общеобразова тельных организаций,					
	обучающихся общеобразова тельных					

Принять участие в данном тестировании (критический показатель)		Принати					
далном тестировании критический показатель) Паличие		_					
тестировании критический показатель) 1 Наличие 1 о ключево организа пил психолого педаготическо го сопровождени я участников образовательных отпошений 1 Наличие 3 Наличие 1 Ключево организа пил педаготическо го сопровождени я участников образовательных отпошений 1 Наличие 8 Паличие 1 Ключево организа пил педаготиче климат» ского огопровож дения 1 Наличие в педаготиче климат» ского сопровож дения 1 наличие в педаготиче климат» ского сопровож дения 1 наличие в педаготиче климат» ского сопровож дения 1 наличие в пил тесто общеобразова тельной организации педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю педагот, обеспечиваю пето оказание помощи педаготна климат» ского сопровож дения педаготна климат» ского сопровож дения педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающихся педаготна климат» обучающих педагот		-					
Критический показатель) Наличие Паличие							
Показатель Наличие							
Падичие							
1 покальных отношений 1 покальных отношений 1 покального педагогического сопровождени участников образовательных отношений 1 покального педагогического сопровож дения 1 покального педагога, обеспечиваю пето оказание помощи пелевым группам обучающихся 1 постате 2 общеобразова тельной организации условие пето оказание помощи пелевым группам обучающихся 1 постате 2 общеобразова тельной организации условие пето оказание помощи пелевым группам обучающихся 1 постате 2 общеобразова тельной организации учителя— дефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пелевым группам обучающихся 1 постате 1 постате 1 постате 1 постате 1 постате 1 постате 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощи пелевым группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам группам обучающихся 1 помощь пелевовам группам груп							
О актов по организации психолого педагогическо го сопровождени я участников образовательных отношений О ключево организации социального педагога, обеспечиваю пето оказание помощи целевым группам обучающих я и пето оказание пето оказание пето оказание помощи учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пето оказание помощи пето оказание помощи пето оказание помощи пето оказание помощи пето оказание помощи учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пето останизации учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пето останизации учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пето останизации учителядефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи пето останизацие помощи пето оказание помощи пето объектор оказание помощи пето оказание помощи пето объектор оказание помощи пето объектор оказание помощи пето объектор объектор оказание помощи пето оказание помощи пето оказание помощи пето объектор оказание помощи пето объектор объектор оказание помощи пето объектор об	1	Наличие	Наличие	1	Ключево	Организа	
организации пеихолого- педагогическо го сопровождени я участников образовательны ых отношений 1 Наличие в наличие в организации социального педагогич еского сопровож дения 1 наличие в наличие в наличие помощи целевым обучающихся дефектолога, обеспечиваю педго оказание помощи педго оказание помощи педговым организации учителя- дефектолога, обеспечиваю педго оказание помощи педговым организации учителя- дефектолога, обеспечиваю педго оказание помощи педго оказание помощи педго оказание помощи педго организации учителя- дефектолога, обеспечиваю педго оказание помощи педго оказание помощи организации учителя- дефектолога, обеспечиваю педго оказание помощи педго оказание помощи педго обеспечиваю педго обеспечиваю педго обеспечиваю пето оказание помощи педговазание помощи педговым труппам обучающихся 1 наличие в наличие 1 ключево организа педагогич секого сопровож дения 1 наличие в наличие 1 ключево организа педагогич секого сопровож дения 2 общеобразова секого сопровож дения педагогич секого сопровож дения 3 общеобразова педагогич педагогич секого сопровож дения педаг	1	локальных			e	ция	
Психолого-педагогическо го сопровождени я участников образовательных отношений Наличие в наличие в ный климат» Организа ция социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи притате Организа ция условие четьый климат» Организа ция педагогиче сопровож дения Организа ция педагогиче сопровож дения Организа ция педагогиче сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция педагогиче сокого сопровож дения Организа ция делевым группам обеспечиваю пето оказание помощи целевым группам обучающихся Организа дения Орг	0	актов по			условие	психолог	
психолого- педагогическо го сопровождения я участников образовательным м отношений 1 Наличие в най климат» обеспечиваю педагогич еского огопровож дения 1 штате 1 штате 1 штате 1 общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю пето казание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в най климат» 1 Наличие в най климат» 1 Птате 2 общеобразова тельной организации климат» 1 штате 2 общеобразова тельной организации условие климат» 1 штате 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи целевым группам обочающихся 1 Наличие в най климат» 1 Наличие в най климат» 1 штате 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю пето оказание помощи целевым группам обочающихся 1 штате 3 общеобразова 1 Штате 4 Ключево сопровож дения 1 Ключево организа пия условие климат» 1 Паличие в най климат» 1 Ключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 Штате 2 общеобразова петате 3 общеобразова петате 4 Сключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 4 Сключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 4 Сключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 5 общеобразова петате се пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 3 общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате 4 Сключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 4 Сключево организа пия педагогич секого сопровож дения 1 штате 3 общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате 4 Ското сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 1 штате общеобразова педагогич секого сопровож дения 2 общеобразова педагогич секого сопровож дения 2 общеобразова педагогич секого сопровож дения 3 общеобразова педагогич секого сопровож дения педагогич секого сопровож дения педагогич секого сопро		организации			«Школь	0-	
педагогическо го сопровождени я участников образовательных отношений 1 Наличие в нитате общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи учителя-дефектолога, обеспечиваю пцего оказание помощи предевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево огопровож дения психолог оспровож дени		_			ный	педагогич	
го сопровождени я участников образовательных отношений общального педагоги, обеспечиваю писто оказание помощи пелевым группам обучающихся общеобразова тельной организации учителядефектолога, обеспечиваю писто оказание помощи учителядефектолога, обеспечиваю писто оказание помощи пелевым группам обочающихся обощеобразова обощеобразова обощеобразова обощеобразова обощеобразова обощеобразова обощеобразова обочающих обочающих обочающих обощающих обочающих обоч		педагогическо			климат»		
сопровождени я участников образовательных отиошений 1 Наличие в Наличие 1 Ключево е ция психолог отранизации социального педагога, обеспечиваю пето оказание помощи учителя дефектолога, обеспечиваю перанизации учителя дефектолога, обеспечиваю перанизации учителя дефектолога, обеспечиваю перанизации учителя дефектолога, обеспечиваю перанизации учителя дефектолога, обеспечиваю перо оказание помощи пето оказание помощи организации учителя дефектолога, обеспечиваю перо оказание помощи пето оказание помощи организации учителя дефектолога, обеспечиваю перо оказание помощи пето оказание помощи пе							
я участников образовательных отношений Наличие в 1 штате социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи социальной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи пельной организации социального педагога, обеспечиваю перуппам обучающихся 1 Наличие в 1 штате 2 общеобразова тельной организации учителя дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи педагоги сопровож дения психолог обеспечиваю педагоги сопровож дения психолог обеспечиваю педагоги сопровож дения психолог обеспечиваю педагоги сопровож дения сопровож дения педагоги сопровож дения пруппам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево обеспечиваю перо оказание помощи педевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево осопровож дения педагоги сопровож дения педагоги сопровож дения обучающихся обеспечиваю перопом дения педагоги сопровож дения педаго						_	
образовательных отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа психолог тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа психолог образова тельной организации обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа психолог образова тельной организации учителя-дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающих учителя-дефектолога, обеспечиваю перо оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа психолог обеспечиваю перго оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа пери оказание помощи перевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа пилате е пия психолог образова условие психолог образова при образова при образова общеобразова психолог пери образова психолог пери образова психолог образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова психолог пери образова пери образова психолог пери образова		_				A	
ых отношений 1 Наличие в Наличие 1 общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи пелевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево педагогич еского сопровож дения 1 Наличие в Наличие 2 общеобразова тельной организации пелевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие в Ключево организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Натичие в Наличие в Наличие климат» с согровож дения 1 Натичие в Наличие в Наличие климат» с согровож дения 1 Натичие в Наличие в Паличие		=					
отношений 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа пштате 1 общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево педагогич еского сопровож дения 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа ция условие «Школь обидеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обручающихся 1 Наличие в Наличие помощи целевым группам обоспечиваю щего оказание помощи пето оказание помощи учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи пето образова Тамичие Тами							
1 Наличие в питате Наличие в питате Организа пимя пихолог пимя педагогич кимат» педагогич кимат» ооноворазова педагогич кимат» ооноворазова педагогич кимат» ооноворазова педагогич кимат» ооноворазова педагогич кимат» ооноворазова тельной педагогич кимат» ооноворазова тельной педагогич кимат» общеобразова тельной организации учителя дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся Организа пимат» ооноворазова педагогич кимат» ооноворазова п							
1 штате е ция 1 общеобразова чусловие психолог тельной организации секого социального педагогич секого педагогич секого сопровож дения помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в 1 штате 2 общеобразова тельной организа организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся Ключево 1 Наличие в	1		Напиния	1	Клюново	Организа	
1 общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Ключево е ция педагогич еского сопровож дения 1 Наличие в ный педагогиче еского сопровож дения Организа ция условие «Школь оорганизации учлеля- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 0 Организа пеихолог оорганизация условие еского сопровож дения 1 Наличие в ный педагогич еского сопровож дения Педагогич еского сопровож дения 0 Организа пеихолог оорганизации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся Организа е ция условие пия условие пия условие пия условие пеихолог			паличие	1		-	
тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи питате 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам 1 наличие в наличие в ный педагогич еского сопровож дения 1 штате 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 наличие в наличие в наличие в наличие в наличие в наличие в помощи пелевым группам обучающихся 1 наличие в наличие в наличие в наличие в питате							
организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево е ция условие педагогич учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающих развительной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ского сопровож дения 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа обучающих развительной организации учительной обучающих развительной обучающих развит	1	_					
социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Ключево е ция психолог «Школь ный псдагогич еского сопровож дения психолог сопровож дения В климат» Сорганиза дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа дения Организа дения Организа дения							
педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в наличие и условие психолог обеспечиваю предагогич учителядефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в наличие и климат» 1 Ключево Организа е ция психолог психолог обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в наличие и ключево Организа е ция педагогич обеспечиваю педагогич обеспечиваю педагогич обеспечиваю помощи педагогич обеспечиваю педагогич обеспечиваю помощи педагогич обеспе		_					
обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево е ция условие психолог «Школь оганизации учителя дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог оганиза и условие психолог оганиза и учителя дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог					климат»	еского	
щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево е щия условие психолог тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция психолог огопровож дения 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог						сопровож	
помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог «Школь оганизации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог огопровож дения 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог		обеспечиваю				дения	
целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие в е ция психолог тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие в 1 Ключево организа 1 Штате 3 общеобразова		щего оказание					
группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог «Школь оганизации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция психолог обеспечиваю щего оказание помощи помощи помощи помощи помощи помощи помощи побучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог		помощи					
Обучающихся Наличие в Наличие в Наличие в Наличие в Наличие в Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Е Ция Питате Пи		целевым					
1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа 2 общеобразова тельной организации учителя-дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся климат» еского сопровож дения 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа 1 штате е ция 3 общеобразова психолог		группам					
1 штате е ция 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся климат» еского сопровож дения 1 Наличие в наличие в наличие в общеобразова Наличие в ция условие психолог		обучающихся					
1 штате е ция 2 общеобразова тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся и Ключево Организа е ция 1 Наличие в наличие в натате Наличие в ция 1 тате общеобразова	1	Наличие в	Наличие	1	Ключево	Организа	
тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа е ция условие психолог	1	штате			e		
тельной организации учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа е ция условие психолог	2	общеобразова			условие		
организации учителя- климат» еского сопровож дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево организа е ция условие психолог					-	0-	
Учителя- дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа 1 штате 1 Ключево Организа 2 общеобразова 1 Ключево Организа 1 Кл		организации				педагогич	
дефектолога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся дения 1 Наличие в 1 штате 3 общеобразова Ключево психолог		-					
обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог							
щего оказание помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция 3 общеобразова условие психолог						_	
помощи целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция 1 условие психолог 1 1 1 1 1 1 1 1 1						A	
целевым группам обучающихся 1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие психолог 1							
группам обучающихся							
обучающихся Ключево Организа 1 Наличие в 1 штате Наличие 1 ключево Организа е ция 3 общеобразова условие психолог							
1 Наличие в Наличие 1 Ключево Организа е ция условие 1 Организа е ция условие 1 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>							
1 штате е ция 3 общеобразова условие психолог	1		Напиния	1	Клионава	Организа	
3 общеобразова условие психолог			паличие	1		-	
l language of the control of the con	3				-		
тельной «Школь о-							
организации ный педагогич		_					
учителя- климат» еского					климат»		
логопеда, сопровож						_	
обеспечиваю дения						дения	
щего оказание		щего оказание					
помощи		помощи					

	целевым					
	группам					
	обучающихся					
1	Наличие в	Наличие	2	Ключево	Организа	
1	организации	В		e	ция	
4	отдельного	организац		условие	психолог	
	кабинета	ии		«Школь	0-	
	педагога-	отдельног		ный	педагогич	
	психолога	o		климат»	еского	
		кабинета			сопровож	
		педагога-			дения	
		психолога				
		c				
		автоматиз				
		ированны				
		M				
		рабочим				
		местом				
1	Оказание	Реализует	2	Ключево	Формиро	
1	психолого-	ся		e	вание	
5	педагогическо	психолог		условие	психолог	
	й помощи	0-		«Школь	ически	
	целевым	педагогич		ный	благопри	
	группам	еская		климат»	ятного	
	обучающихся	программ			школьног	
	(испытывающ	а и (или)			о климата	
	им трудности	комплекс				
	в обучении;	мероприя				
	находящимся	тий для				
	в трудной	каждой				
	жизненной	ИЗ				
	ситуации;	целевых				
	детям-	групп				
	сиротам и	обучающ				
	детям,	ихся				
	оставшимся					
	без попечения					
	родителей;					
	обучающимся					
	с ОВЗ и (или)					
	инвалидность					
	ю; одаренным					
	детям)(критич					
	еский					
1	показатель)	Drivana	1	L' mroves	Фото	
1	Формировани	Выделени	1	Ключево	Формиро	
1	е	еи		е	вание	
6	психологичес	оснащени		условие «Школь	психолог	
	КИ	е		«школь ный	ически благопри	
	благоприятно	тематичес			благопри	
	го школьного	КИХ		климат»	ОТОНТКОТИ	
	пространства	простран			школьног	
	для обучающихся	ств для обучающ			о климата	
	обучающихся	обучающ	<u> </u>	<u> </u>		

		ихся				
		(зона				
		общения,				
		игровая				
		зона, зона				
		релаксаци				
		и и иное)				
1	Наличие в	Наличие	1	Ключево	Формиро	
1	кабинете	специаль		e	вание	
7	педагога-	ных		условие	психолог	
	психолога	тематичес		«Школь	ически	
	оборудованны	ких зон		ный	благопри	
	х зон			климат»	ятного	
	(помещений)				школьног	
	для				о климата	
	проведения					
	индивидуальн					
	ых и					
	групповых					
	консультаций,					
	психологичес					
	кой разгрузки,					
	коррекционно					
	-развивающей работы					
1	Формировани	Выделени	1	Ключево	Формиро	
1	е	е и	1	е	вание	
8	психологичес	оснащени		условие	психолог	
	ки	е		«Школь	ически	
	благоприятно	тематичес		ный	благопри	
	го школьного	кого		климат»	отонтк	
	пространства	простран			школьног	
	для педагогов	ства			о климата	
		(помещен				
		ия) для				
		отдыха и				
		эмоциона				
		льного				
		восстанов				
		ления				
1	Профилактик	Педагогов Реализмет	2	Ключево	Формиро	
1	а травли в	Реализует ся		е	Формиро вание	
9	образовательн	ся психолог		условие	психолог	
	ой среде	0-		«Школь	ически	
		педагогич		ный	благопри	
		еская		климат»	ЯТНОГО	
		программ			ШКОЛЬНОГ	
		а и (или)			о климата	
		комплекс				
		мероприя				
		тий по				
		профилак				

		тике				
		травли				
1	Профилактик	Реализует	2	Ключево	Формиро	
2	а девиантного	ся		e	вание	
0	поведения	психолог		условие	психолог	
	обучающихся	0-		«Школь	ически	
		педагогич		ный	благопри	
		еская		климат»	ятного	
		программ			школьног	
		а и (или)			о климата	
		комплекс				
		мероприя				
		тий по				
		профилак				
		тике				
		девиантн				
		ого				
		поведени				
		Я				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №2 г.Тосно им.Героя Социалистического Труда Н.Ф.Федорова» провела самодиагностику сервиса самодиагностики помощью общеобразовательных организаций целях выявления дефицитов в образовательном В учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений ДЛЯ обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим Реализация показателям: положения ПО внутренней системе оценки качества образования. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако, нет углубленного изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс (на сегодня нет запроса родителей (законных представителей). Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав увеличился. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.» «Доступность инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об сетевой формы увеличении видов спорта за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено **26** баллов. Наша образовательная организация «Школы Минпросвещения России» вышла заданный уровень ПО показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены высокого уровня подготовки обучающихся к участию во обеспечению условий ДЛЯ всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных проформентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по проформентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессиональногомастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана проформентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по проформентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, работы совершенствованию профориентационной описаны целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», по предусмотренным мерам материального и нематериального стимулирования, развитию системы наставничества, наличию методических объединений учителей, классных руководителей.

Получены рекомендации по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций, по доле педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), доле педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), наличию среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря современного оборудования, открытию нового здания: разработаны И локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями психологических служб в общеобразовательных организациях, ПО функционированию проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное потребления обучающимися наркотических средств и профилактику незаконного психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов. По

показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом и муниципальных общеобразовательных оснащения государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, мультимедийным, презентационным оборудованием обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей»,.«Реализация государственно-общественного управления образовательная организация заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуются ФОП, учебно- исследовательская и проектная деятельность, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные Образовательные ресурсы. Разработан и внедрен план реализации ВСОКО.	Организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах. Увеличение часов внеурочной деятельности учащихся. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Здоровье	Школа обеспечена необходимыми ресурсами для обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий 14	Продолжение реновации.
3	Творчество	Точка роста, школьный хор, театр, виртуальный «Русский музей»	Необходимо развитие кадрового потенциала в дополнительном образовании.

		обеспечивают возможность участия в творческих проектах. 26	
4	Воспитание	Точка роста, школьный хор, театр, виртуальный «Русский музей» обеспечивают, внеклассные мероприятия, традиции, музей обеспечивают развитие воспитательного пространства.	Совершенствование и системность работы классных руководителе требуют пристального внимания администрации.
5	Профориентация	Участие в профориентационных проектах многообразно и неформально. 10	Участие в «профстандарте» требует совершенствования.
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда высокопрофессиональна. 25	Организация курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в сфере образования и воспитания. Работа с ИОМ. Повышение мотивации педагогов, для участия в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	В целом школьный климат благоприятный. 19	Совершенствование работы общественных объединений в формировании школьного климата требует совершенствования.
8	Образовательная среда	Активно проводится за счет консолидированного бюджета реновация школьного образовательного пространства	Интерактивный школьный музей и другие школьные образовательные пространства требуют дополнительного финансирования.

(Точка роста, актовый зал,	
музейное пространство)	
16	

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспе	ктив развития	
Магистральные направления и	потенциа	ла	с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме. Функционирование Центра «Точка роста». Высокий уровень результатов ГИА и ВОШ.	Нет запроса родителей (законных представителей) на углубленное изучение предметов в 5- классах. Недостаточно высокие результаты участия в региональном этапе ВОШ	Высокий спрос на профильное обучение в старшей школе, внедрение ИОМ. Высокий потенциал квалификации педагогических работников	Недостаточная обеспеченность ПР с высшей и первой квалификационной категориями.	
Воспитание	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива в целом	Не всегда системная работа. Бюрократизация процесса воспитания. Формализм.	Благоприятный социально- психологический климат.	Низкая мотивация учащихся.	
Здоровье	-Школа занимает ведущие позиции физкультурно-	-Один спортивный зал и небольшие	Реновация.	Отсутствие финансирования.	

	оздоровительной работе.	рекреации;		
Творчество	-Развита система	-Недостаточно	Совершенствование	Недостаточное
	организации проектно-	специализированных	кадрового потенциала	финансирование
	исследовательской	помещений,	в дополнительном	
	деятельности;	маленькие	образовании.	
	-Учащиеся активно	рекреации;		
	участвуют в творческих			
	конкурсах различной			
	направленности;			
	-Профессионально работает			
	школьный театр.			
Профориентация	-На высоком уровне	Формализм.	Совершенствование	Недостаточное
	реализуются программы		работы классных	финансирование
	профминимума;		руководителей.	
Учитель. Школьная команда	-Управляющий совет	- Недостаточный	- возможность	Прием на работу
	гимназии неформальное	охват учителей	прохождения	молодых
	эффективно работающее	диагностикой	диагностики (вновь	специалистов и вновь
	объединение.	профессиональных	прибывшие учителя);	прибывших учителей.
	Высококвалифицированный	компетенций	-создание ИОМ;	Эмоциональное
	педагогический коллектив.	(федеральной,	- возможность	выгорание педагогов
	- Профессиональное	региональной,	обучения по	в связи с
	сообщество учителей.	самодиагностикой).	программам	увеличением объёма
	- Учителя-победители в	- Низкая доля	воспитания (вновь	работы
	различных конкурсах в	педагогических	прибывшие учителя)	
	предыдущие годы.	работников,		
		прошедших		
		обучение по		
		программам		
		повышения		

кваификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования (за три последних тода). - низкая доля педаготических работников пропедпих обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ утлубленного изуменьят предметам в предыдущие годы.	1	
размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - шизкая доля педагогических работников пропедпих обучение по программам повыпения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию углубленного в предыдущие годы.		
Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - низкая доля педагогических работников пропеднию обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию утлубленного в программ утлубленного		
реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования (за три последних года) низкая доля педаготических работников прошедних обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ утлубленного в предыдущие годы.		
дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - низкая доля педагогических работников прощедпих обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последпих года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ утлубленного в предыдущие годы.	Федеральном	
профессиопальных программ педагогического образования (за три последних года) низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфер воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	реестре	
программ педагогического образования (за три последних года) низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию углубленного в программ различных конкурсах в предыдущие годы.	дополнительных	
педагогического образования (за три последних года). - низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного в предыдущие годы.	профессиональных	
образования (за три последних года). - низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в ефере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию углубленного в предыдущие годы.	программ	
последних года). - низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного в предыдущие годы.	педагогического	
- низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфер воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного в предыдущие годы.	образования (за три	
педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ углубленного в предыдущие годы.	последних года).	
работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию учителя-победители в программ углубленного в предыдущие годы.	- низкая доля	
прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ углубленного в предыдущие годы.	педагогических	
обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного в предыдущие годы.	работников	
программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	прошедших	
повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию учителя-победители в программ углубленного в предыдущие годы.	обучение по	
квалификации в сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	программам	
сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	повышения	
сфере воспитания (за три последних года) отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	квалификации в	
- отсутствие педагогов способных осуществлять реализацию программ углубленного в предыдущие годы.	сфере воспитания (за	
педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	три последних года).	
педагогов способных осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	- отсутствие	
осуществлять реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	педагогов	
реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	способных	
реализацию Учителя-победители в программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	осуществлять	
программ различных конкурсах углубленного в предыдущие годы.	-	бедители в
углубленного в предыдущие годы.		
изульний продиста,	изучения предмета,	

		профильного		
		обучения.		
		- не осуществляется		
		методическое	Материальное	
		сопровождение	стимулирование	
		педагогов,	победителей и	
		участвующих в	призеров конкурсов.	
		конкурсах		
		профессионального		
		мастерства.		
		- недостаточная		
		работа по мотивации		
		педагогов,		
		участвующих в		
		конкурсах		
		профессионального		
		мастерства, к		
		достижению		
		высокого результата.		
Школьный климат	Эффективно работает	Недостаточный	Развитие кадрового	Отсутствие выбора.
	психолого-педагогическая	уровень мотивации	потенциала.	
	служба, в том числе и для	педагогического		
	учащихся с ОВЗ.	персонала		
Образовательная среда	Выставочные площадки,	Перегруженность	Продолжение	Медленные темпы
	актовый зал,	помещений школы.	реновации.	ремонтных работ.
	информационная система			
	«Умная школа».			
	Виртуальный «Русский			
	музей», центр образования			

	«Точка роста».		
	WIOIKa pocia//.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательн	ный процесс			
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных	Сетевые договора			
программ: предметов, курсов, практик, проектов.				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения предметов в 5-9 классах.	Протоколы родительских собраний			
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образова	тельных интересов и потребностей			
учащихся				
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа			
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План работы			
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организаг	ции образования обучающихся с			
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы			

Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников				
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки				
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физическо	й культурой и спортом				
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор				
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.					
Магистральное направление «Творчество»/ Развити	е талантов				
Организация сетевой формы реализации программдополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор				
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг	Локальный акт				
интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии					
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт				
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспит	ательной деятельности				

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровожден	ие выбора профессии
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сог Система наставничеств	провождение педагогических кадров.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повыш	ение квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1		Сетевая	Реализация	Организация	2024 -	Выявить	Консоли	Лыков		Системный
		форма	сетевой формы	сетевой	2028	организации для	дирован	а Н.Е.		мониторинг
		обучения.	работы с ВУЗами	формы		заключения	нный 3-х			качества
			с целью	работы		сетевых	летний			образования в
			профессионально			договоров	бюджет,			гимнази
			ГО			взаимодействия	внебюдж			определяется
			самоопределения				етные и			совокупностью
			выпускников				благотво			показателей:
							рительн			качеством
							ые			проектировани
							средства.			Я
										образовательно
										й
										деятельности;
										качеством
										образовательно
	ие									го процесса;
	Знание									качеством
	3E									педагогически

										х условий и
										ресурсного
										обеспечения
										образовательно
										го процесса;
										качеством
										организационн
										ой культуры
										образовательно
										го процесса;
										качеством
										исследовательс
										кой
										деятельности;
										качеством
										управления
										развитием
										человеческого
										потенциала;
										качеством
										результатов
										образовательно
										й деятельности.
2		Олимпиа	Увеличение	Повышение	2024-	Выявление	Педагог	Учител	Количество	
		дное	количество	результативн	2028	учащихся с	И	Я-	участия	
		движение	учащихся,	ости участия		высокими	Програм	предме	учащихся в	
	ие		принимающих	В		образовательны	МЫ	тники	олимпиадн	
	Знание		участие во ВОШ,	олимпиадном		ми результатами	внеуроч	Замест	OM	
	3		конкурсах и	движении.		для участия в	ной	ители	движении.	

			олимпиадах,			олимпиадном	деятельн	директ	Количество	
			входящих в			движении.	ости	ора по	победителе	
			перечень			Составление	ЦОР	УВР	й и	
			Минпросвещения			плана работы.			призеров на	
			России			Выделение часов			различных	
						внеурочной			этапах	
						деятельности			вош.	
						для организации				
						работы по				
						подготовке к				
						олимпиадам.				
2		1.Движен	Увеличение	Увеличение в	2024 -	В соответствии с	Консоли	Аршин	Количество	Системный
		ие	количества	3-раза.	2028	утвержденными	дирован	ова	участников	мониторинг
		первых.	участников			планами.	нный 3-х	O.A.	И	качества
		2.Юнарм					летний		соотношен	образования в
		ия.					бюджет,		ие в	гимназии
							внебюдж		процентах	определяется
							етные и		К	совокупностью
							благотво		определенн	показателей:
							рительн		ой	
							ые		возрастной	качеством
							средства.		и целевой	проектировани
	d)								группе.	Я
	ни									образовательно
	Воспитание									й
	пос									деятельности;
	B									качеством

					образовательно
					го процесса;
					качеством
					педагогически
					х условий и
					ресурсного
					обеспечения
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					организационн
					ой культуры
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					исследовательс
					кой
					деятельности;
					качеством
					управления
					развитием
					человеческого
					потенциала;
					качеством
					результатов
					образовательно
					й деятельности.

3		1.Спорти	Увеличение	Увеличение в	2024 -	Ежегодные		Консоли	Макар	Количество	Системный
		вный	количества	2-раза.	2028	планы	И	дирован	ов А.В.	участников	мониторинг
		клуб	участников			графики.		нный 3-х		И	качества
		2.Внеуро						летний		соотношен	образования в
		чная						бюджет,		ие в	гимназии
		деятельно						внебюдж		процентах к	определяется
		сть.						етные и		определенн	совокупностью
		3.ГТО						благотво		ой	показателей:
								рительн		возрастной	
								ые		и целевой	качеством
								средства.		группе.	проектировани
											Я
											образовательно
											й
											деятельности;
											качеством
											образовательно
											го процесса;
											качеством
											педагогически
											х условий и
											ресурсного
											обеспечения
											образовательно
											го процесса;
	စ္										качеством
	OBb										организационн
	Здоровье										ой культуры
	37										образовательно

4		1.Школьн ый театр. 2.Хор.	Повышение качества итоговых выступлений.	Выступление на региональных и федеральных площадках.	2024 - 2028	Ежегодные планы графики.	И	Консоли дирован нный 3-х летний бюджет, внебюдж етные и благотво рительн ые	Заруби н А.В.	Количество участников и соотношен ие в процентах к определенн ой возрастной и пелевой	го процесса; качеством исследовательс кой деятельности; качеством управления развитием человеческого потенциала; качеством результатов образовательно й деятельности. Системный мониторинг качества образования в гимназии определяется совокупностью показателей: качеством проектировани
			выступлении.	федеральных				бюджет, внебюдж етные и благотво		ие в процентах к определенн ой	гимназии определяется совокупностью показателей:
	Творчество							ые средства.		и целевой группе.	проектировани я образовательно й деятельности; качеством

					образовательно
					го процесса;
					качеством
					педагогически
					х условий и
					ресурсного
					обеспечения
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					организационн
					ой культуры
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					исследовательс
					кой
					деятельности;
					качеством
					управления
					развитием
					человеческого
					потенциала;
					качеством
					результатов
					образовательно
	_				 й деятельности.

5		Увеличение	До 100 %	2024 -	Утвержденный	Консоли	Черны	Количество	Системный
		охвата		2028	план	дирован	шева	участников	мониторинг
		профориентацион	I		мероприятий.	нный 3-х	E.B.	И	качества
		ной работой п	1			летний		соотношен	образования в
		качества				бюджет,		ие в	гимназии
		проводимых				внебюдж		процентах к	определяется
		мероприятий				етные и		определенн	совокупностью
						благотво		ой	показателей:
						рительн		возрастной	качеством
						ые		и целевой	проектировани
						средства.		группе.	Я
									образовательно
									й
									деятельности;
									качеством
									образовательно
									го процесса;
									качеством
									педагогически
									х условий и
									ресурсного
									обеспечения
	K								образовательно
	аци								го процесса;
	Профороиентация								качеством
	ОИЄ								организационн
	dod								ой культуры
	þod								образовательно
	II I								го процесса;

										качеством
										исследовательс
										кой
										деятельности;
										качеством
										управления
										развитием
										человеческого
										потенциала;
										качеством
										результатов
										образовательно
										й деятельности.
6			Создание условий	Созданы	2024-	1.Организация	Локальн	Родина	иом,	Показатели
			для повышения	условия для	2028	условий для	ые акты	C.A.	Удостовере	самообследова
			квалификации в	прохождения		прохождения	OO,		ния	ния.
			сфере	курсов		курсов	ИОМ,		прохожден	
			образования и	повышения		повышения	организа		ия курсов.	
			воспитания, ИОМ	квалификаци		квалификации.	ция		Наличие	
	Да		Создание	и, создания		Создание ИОМ	курсов		участников	
	лан	\$	системы	ИОМ		Организация	повышен		/ призёров /	
	KON	ель	методического	педагога.		методического	ия		победителе	
	гая	ЧИТ	сопровождения			сопровождения	кваливик		й педагогов	
	JIBE	z Z	педагогов,	Создана		кандидата на	ации,		конкурсов	
	Іко	ный	участвующих в	система		победителя/приз	участник		профессио	
). II	Лен	конкурсах	методическог		ера конкурса по	и/		нального	
	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	профессионально	О		принципу	призёры		мастерства	
	ЧИТ	CoB	го мастерства.	сопровожден		"равный" учит	/			
	Š) *		ия педагогов,		"равного".	победите			

			участвующих		2.Организация	ли			
			в конкурсах		семинаров по	конкурс			
			профессионал		профилактике	ОВ			
			ьного		профессиональн	професс			
			мастерства		ого выгорания	иональн			
					педагогов,	ого			
					участвующих в	мастерст			
					конкурсах	ва			
					профессиональн	прошлы			
					ого мастерства.	х лет			
					3.Организация				
					системы				
					сопровождения				
					педагога в				
					подготовке к				
					профессиональн				
					ому конкурсу				
7		Совершенствован	Стабильный.	2024 -	Развитие	Консоли	Аршин	Число	Системный
		ие школьных		2028	кадрового	дирован	ова	конфликтн	мониторинг
		традиций			потенциала в	нный 3-х	O.A.	ых	качества
					соответствии с	летний		ситуации	образования в
					ежегодным	бюджет,		участников	гимназии
	77				планом работы.	внебюдж		образовате	определяется
	има					етные и		льных	совокупностью
	KJII					благотво		отношений.	показателей:
	ый					рительн			качеством
	Школьный климат					ые			проектировани
	[ko.					средства.			Я
									образовательно

					й
					деятельности;
					качеством
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					педагогически
					х условий и
					ресурсного
					обеспечения
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					организационн
					ой культуры
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					исследовательс
					кой
					деятельности;
					качеством
					управления
					развитием
					человеческого
					потенциала;
					качеством
					результатов
					образовательно

											й деятельности.
8		1.Интерак	Реализация	2024-2027	2024 -	Планы	работы	Консоли	Заяц	Окончание	Системный
		тивный	мероприятий	год.	2028	данных		дирован	И.В.	реновации	мониторинг
		школьны	внутренней			подразде	елений.	нный 3-х		школьного	качества
		й музей.	реновации.					летний		образовате	образования в
		2.Тематич						бюджет,		льного	гимназии
		еское						внебюдж		пространст	определяется
		оформлен						етные и		ва. – 100%	совокупностью
		ие						благотво			показателей:
		школьны						рительн			качеством
		X						ые			проектировани
		пространс						средства.			Я
		TB.									образовательно
											й
											деятельности;
											качеством
											образовательно
											го процесса;
											качеством
	Да										педагогически
	cbe										х условий и
	ая										ресурсного
	ЛЪН										обеспечения
	Образовательная среда										образовательно
	30B;										го процесса;
	opac										качеством
	90										организационн

					ой культуры
					образовательно
					го процесса;
					качеством
					исследовательс
					кой
					деятельности;
					качеством
					управления
					развитием
					человеческого
					потенциала;
					качеством
					результатов
					образовательно
					й деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования Тосненского района;
- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - качество образования учащихся достигает 53 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
 - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
 - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система «Образование» - «Актион»	1 Справочные системы, онлайн- школы и сервисы. Удобные инструменты для сотрудников, от которых зависит эффективность работы управленческого персонала.	Достаточное количество	Муниципальный бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	Достаточное	Достаточное	Достаточное	Консолидированный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Учебные заведения профессионального образования России	В Школе на данный момент на -01.01.2024 закрыто 100% вакансий.	Учителя, математики, физики, русского языка и литературы, начальных классов	Консолидированный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Имеются в достаточном количестве для функционирования учреждения	Необходимы дополнительные Источники финансирования	Консолидированный бюджет
5. Иное (при необходимости)	Необходима реновация школьного здания, 1980 г. постройки	HET	HET	Консолидированный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количест венные показа тели
Знание. Повышение конкурентноспособности гимназии, как образовательной организации в условиях	Разработаны и реализуются ООП НОО,ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО	Отсутствуют замечания со стороныорганов контроля и надзора в сфере Образования.	0
	Качество образования в школе Удовлетворенность участников образовательных отношений	не ниже 53%. 80 %
2)	качеством образования	1000/
Вдоровье Укрепление здоровья Участников образовательног процесса через внедрение гдоровьесберегающих технологий	Организовано горячее питание. Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и Воспитания детей с ОВЗ(на основании ФАООП) – 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 60%.	100%
	Охват учащихся начальной школы основной и средней школы.	100% 60%
Творчество. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и Возможностей детей	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	50%
Воспитание. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики.	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательствуРФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%.
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%

Профориентация. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства	Эффективность системы профориентационной работы договорово сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ сорганизациями научной, технической, инновационной направленности	75%
Учитель. Школьная команда. Формирование стабильной школьной команды.	Отсутствуют вакансии.	100% обеспе ченнос ть кадрам и.
<u>Школьный климат.</u> Благоприятный школьный климат.	Отсутствуют неразрешенные межличностные конфликты.	100%
Образовательная среда. Проведена реновация. Оформлено образовательное пространство.	Сформирована современная образовательная среда.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок ре	ализации	Планируемый р	езультат	Исполнитель	Ответственны й
наименование мероприятия	планова	фактичес	измеримый индикатор	наименование		
	я дата	кая дата	(показатель)	продукта		
	получе	(дд.мм.гг)				
	кин					
	результ					
	ата					
	(дд.мм.					
	гг)					
			1.3НАНИЕ		•	
Анализ результатов	2024		Результаты самодиагностики	Дорожная карта	Заместители	Заместители
самодиагностики Школа					директора по УВР	директора по
Минпросвещения (переход						УВР
на полный уровень)						
Провести Мониторинг	2024		Мониторинг оценки условий		Психолог,	Заместитель
оценки условий реализации			реализации ФГОС ОВЗ		заместитель	директора по
ФГОС для обучающихся с					директора по УВР	XP
ОВЗ, включая МТО и						
оснащенность						
образовательного процесса:						
наличие оборудованных						
кабинетов, средств обучения						
и воспитания, в том числе						
приспособленных для						

использования инвалидами и лицами с OB3 Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному	2024-2025	Наличие рабочих программ по предметам углубленного уровня, по внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам углубленного уровня	Учителя - предметники	Заместители директора по ВР, по УВР
направлению). Повышение квалификации педагогов-предметников и администрации связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения	2024- 2025	Курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя, администрация	Заместитель директора по УВР
Организовать углубленное изучение предметов в 5-9 классах(по запросу родителей (законных представителей)	2024- 2025	Наличие рабочих программ	Рабочие программы	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР
Организовать профильное обучение в 10-11 классах по трем профилям и (или) индивидуальным учебным планам.	2024- 2025	Наличие рабочих программ по профильным предметам	Рабочие программы по профильным предметам	Учителя, администрация	Заместитель директора по УВР

Организовать сетевое			Наличие рабочих программ,	Рабочие программы,	Педагоги ВУЗов	Заместители
взаимодействие с ВУЗами			реализуемые в сетевой форме	реализуемые в		директора по
для				сетевой форме		УВР
		1	2.3ДОРОВЬЕ			
Разработка единого	2024	2024		Положение	Учителя	Зам по
календарногоплана					физической	воспитательной
физкультурных, спортивных					культуры	работе
и массовых спортивно-						
зрелищных мероприятий						
Диверсификация	2024	2024		График	Учителя	Зам по
деятельности школьного					физической	воспитательной
спортивного клуба,					культуры.	работе
привлечение тренеров на						
ставки педагогов						
дополнительного						
образования.						
		1	3.ТВОРЧЕСТВО.	,	<u>, </u>	
Увеличение охвата занятых в	2024-	2024-		Программы	Педагоги	Зам по
системе дополнительного	2028	2028		дополнительного	дополнительного	воспитательной
образования.				образования	образования	работе
Увеличение количества	2024-	2024-		Программы	Педагоги	Зам по
учащихся занятых в	2028	2028		дополнительного	дополнительного	воспитательной
школьном театре и хоре.				образования.	образования	работе
			4.ВОСПИТАНИЕ.			
Реализация в полном объёме	2024-	2024-		Программа	Классные	Зам по
программы воспитания	2028	2028		воспитания.	руководители.	воспитательной
						работе
			5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; Психологическое сопровождение выбора профессии	2024 2024- 2018	2024		Должностная инструкция План работы	Классные руководители Педагог-психолог	Зам по воспитательной работе. Зам по воспитательной работе.
	l	6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КО	L DMAHДA	I	
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024- 2025 учебный год	До 2028г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК прохождении КПК	методист	Заместитель директора по УВР, ВР,старший методист
Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2024- 2028r.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК	' 1	Заместитель директора по УВР, ВР,старший методист

				1	
2024- 2025 учебный год	2028г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного образования профессионального развития через индивидуальные образовательные	ИОМ	Старший методист Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР, ВР,старший методист
2024- 2028	2028 г.	Активизация, мотивация учителей	Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	Старший методист Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР, ВР,старший методист
		7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМА	T		•
2025			Оборудованная комната	Зам по АХЧ	Зам по АХЧ
		8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СР	ЕДА		
2025- 2026			Новые школьные пространства	Зам по АХЧ	Зам по АХЧ.
	2025 учебный год 2024- 2028 2025	2025 учебный год 2024- 2028 2025 2025-	2025 учебный по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного образования профессионального развития через индивидуальные образовательные 2024- 2028 Активизация, мотивация учителей 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМА 2025 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СР	2025 Наставнические «пары» По модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного образования профессионального развития через индивидуальные образовательные 2024- 2028 г. Активизация, мотивация участие в конкурсах учителей Муниципального, регионального, федерального уровня 2025 Оборудованная комната 2025- 8.06РАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Новые школьные 2025- разовательные Составление предоставление предос	2025 Наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного образования профессионального развития через индивидуальные образовательные , регионального, федерального уровня директора по увр., вр. ВР Оборудованная комната образовательная среда образовательная среда образовательная среда образовательные образо