

Приложение № \_\_\_\_\_  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «Гимназия №2 г. Тосно  
им. Героя Социалистического Труда  
Н. Ф. Федорова»  
№186 от 30.08.2019

Программа  
коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся по основной общеобразовательной программе  
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.1)

**5-9 классы**

2019 год

## **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно имени героя Социалистического Труда Н.Ф. Федорова». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

### **5 класс.**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Развивать фонематический анализ и синтез.
2. Продолжать закреплять понятия о согласных, гласных звуках и буквах.
3. Уточнить особенности правописания разделительных мягкого и твёрдого знаков.
4. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
5. Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования существительных, прилагательных, глаголов.
6. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
7. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), составлять точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

**Согласные звуки.** Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Двойные согласные.

**Морфемика и словообразование.** Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-

, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

**Словоизменение. Имя существительное.** Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

**Имя прилагательное.** Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменению по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

**Глагол.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

**Развитие анализа структуры предложения.** Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; выделять однородные члены предложения; морфологический состав слова; синтаксическое оформление обращения, прямой и косвенной речи.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;  
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;  
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;  
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;  
составлять план текста.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Часы
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	4
2	Согласные звуки	14
3	Морфемика и словообразование	12
4	Словоизменение. Имя существительное	8
5	Имя прилагательное	11
6	Глагол	10
7	Развитие анализа структуры предложения	5
8	Обследование	4
Итого:		68

**6 класс.**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Изучить правила чередования гласных в корнях, особенности правописания согласных в приставках.
2. Продолжать закреплять понятия о словоизменении и словообразовании.
3. Развивать анализ структуры предложения.
4. Совершенствовать грамматическое оформление речи.
5. Учить устанавливать последовательность в устной и письменной речи.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.

**Звонкие и глухие согласные.** Правописание согласных в приставках.

**Твёрдые и мягкие согласные.** Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

**Развитие слогового анализа и синтеза.** Правописание сложных слов.

**Словообразование.** Сложные слова. Сложносокращённые слова.

**Словоизменение. Имя существительное.** Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Степени сравнения имени прилагательных.

**Имя числительное.** Согласование порядковых числительных с существительными.

**Местоимение.** Согласование местоимений с существительными.

**Глагол.** Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

**Предложение.** Виды предложений. Распространение предложений. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Работа с деформированным предложением.

**Текст.** Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Выделение признаков связного текста. Тема текста.

**Учащиеся должны знать:**

- правила правописания чередующихся гласных в корнях, согласных в приставках;
- склонения имен существительных;
- степени сравнения имен прилагательных.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться способами словообразования существительных, прилагательных, числительных;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Часы
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	11
2	Звонкие и глухие согласные	8
3	Твёрдые и мягкие согласные	3
4	Развитие слогового анализа и синтеза	3
5	Словообразование	4
6	Словоизменение. Имя существительное	3
7	Имя прилагательное	3
8	Имя числительное	3
9	Местоимение	3
10	Глагол	4
11	Предложение	9
12	Текст	10
13	Обследование	4
Итого:		68

#### 7 класс.

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### Задачи:

1. Изучить правила правописания чередующихся гласных в корнях, гласных и согласных в суффиксах причастий и гласных в окончаниях наречий;
2. Изучить причастие, деепричастие и их обороты;
3. Учить выделять сложные и производные предлоги в предложении;
4. Учить анализировать и конструировать предложения с предлогами и союзами;
5. Продолжать развивать навыки словообразования на примере причастий, наречий;
6. Продолжать работать с предложением: закрепить навыки выделения особенностей сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
7. Учить работать с текстом: составлять план текста и его заглавие, составлять изложение и пересказ текста по составленному плану.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.

**Согласные звуки.** Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

**Развитие анализа структуры предложений.** Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с,

через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.

**Развитие анализа структуры текста.** Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

**Учащиеся должны знать:**

- правила правописания чередующихся гласных в корнях, гласных и согласных в суффиксах причастий и гласных в окончаниях наречий;
- причастие, деепричастие и их обороты;
- сложные и производные предлоги;
- особенности сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- основы составления текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- активно пользоваться способами словообразования причастий, наречий;
- выделять в предложении причастные и деепричастные обороты, наречия;
- анализировать и конструировать предложения с предлогами и союзами;
- составлять план текста, его заглавие;
- составлять изложение и пересказ текста по составленному плану.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Часы
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	10
2	Согласные звуки	6
3	Развитие анализа структуры предложений	32
4	Развитие анализа структуры текста	8
5	Изложение	8
6	Обследование	4
Итого:		68

**8 класс.**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Уточнить представления о типах предложений, главных и второстепенных членах предложения;
2. Изучить способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; способы связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание;
3. Продолжать работу над синтаксическим разбором предложения;
4. Продолжать учить составлять плана текста;
5. Учить пересказывать текст по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке и по плану;
6. Продолжать работать над составлением изложения по вопросам и опорным словам, по плану;
7. Учить составлять рассказы-рассуждения, повествования и описания.

**Работа над предложением.** Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

**Работа над текстом.** Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

**Учащиеся должны знать:**

- типы предложений, главные и второстепенные члены предложения;
- способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;
- способы связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание;
- особенности составления плана текста, виды планов, типы текстов.

**Учащиеся должны уметь:**

- конструировать простые предложения, предложения с однородными членами, с обращениями и вводными словами;
- использовать разные способы связи слов в предложении;
- пересказывать текст по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке и по плану;
- составлять изложение по вопросам и опорным словам, по плану;
- составлять рассказы-рассуждения, повествования и описания.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Часы
1	Работа над предложением	34
2	Работа над текстом	30
3	Обследование	4
Итого:		68

### 9 класс.

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Уточнять представления о типах предложений, главных и второстепенных членах предложения;
2. Изучать способы конструирования сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами и бессоюзных предложений; способы связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание;
3. Учить составлять плана текста, пересказывать текст по плану; составлять изложение по плану; составлять сочинение по циклу сюжетных рисунков.
4. Учить определять жанры сочинений: описание, рассуждение и повествование

**Работа над предложением.** Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

**Работа над текстом.** Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту.

**Изложение.** Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста.

**Сочинение.** Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- типы предложений, главные и второстепенные члены предложения;
- способы конструирования сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами и бессоюзных предложений;
- способы связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание;
- особенности составления плана текста, виды планов, типы текстов;
- жанры сочинений: описание, рассуждение и повествование.

**Учащиеся должны уметь:**

- конструировать сложные бессоюзные предложения и сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать разные способы связи слов в предложении;
- пересказывать текст по плану;
- составлять изложение по плану;
- составлять сочинение по циклу сюжетных рисунков.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Часы
1	Работа над предложением	32
2	Работа над текстом	12
3	Изложение	7
4	Сочинение	13
5	Обследование	4
Итого:		68

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.